



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,
format251@yandex.ru

**Особенности обучения детей с
интеллектуальными нарушениями: от
проблемы к результату**
**сборник материалов II областной дистанционной
конференции**

выпуск № 2



**г. Братск
2024**

Уважаемые коллеги!

Перед Вами второй сборник материалов областной дистанционной конференции, в который вошли материалы, отражающие современные подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

В настоящее время, работая в условиях современных образовательных стандартов, перед педагогом коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями ставится задача в воспитании и обучении социально-полезной личности, умеющей интегрироваться в современном обществе. Мастерство педагога заключается в умении находить новые приемы для реализации данной задачи коррекционно-развивающего обучения.

В данный сборник вошли материалы II областной дистанционной Конференции «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату».

Целью II областной дистанционной Конференции является транслирование эффективного и продуктивного практического опыта педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

В областной дистанционной Конференции приняли участие педагоги специальных (коррекционных) школ Иркутской области: Ангарска, Братска, Вихоревки, Иркутска, Осы, Усть-Илимска, Усоля – Сибирского.

Реализация дифференцированного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроках профильного труда (швейное дело)

*Алфёрова Наталья Юрьевна
учитель профильного труда
(швейное дело)
ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска*

В своей работе ставлю перед собой следующую **цель**: повышение эффективности обучения учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в результате применения индивидуально – дифференцированного подхода на уроке технологии.

В соответствии с поставленной целью, решаю следующие **задачи**:

- определить уровень обученности учащихся;
- создать оптимальные условия для продвижения учеников в развитии;
- повысить уровень усвоения ими знаний, умений и навыков по предмету;
- внедрять в процесс обучения новые способы и приемы индивидуально – дифференцированного подхода;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке;
- развивать психические процессы (мышление, память, внимание);
- воспитывать мотивацию к предмету технология.

Учет типических особенностей умственно отсталых школьников происходит в процессе дифференцированного подхода.

Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на типогруппы. Она в какой-то мере помогает учителю осуществлять дифференцированный подход. [1, с.108]

Обучающихся 8,9 классов условно можно разделить на три группы:

Первая группа – это группа сильных девочек, хорошо успевающих. Группа работает с опережением, они получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте, помогают слабым. [1, с.77]

Вторая группа девочек требует строгую дозировку и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет девочек соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.

Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. [1, с.78]

К **третьей группе** относятся учащиеся, которые не умеют планировать свою работу, мелкая моторика развита очень слабо, им постоянно требуется помощь учителя.

Дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении обще трудовых умений при выполнении нового изделия. [1, с.81]

Целью индивидуального подхода в обучении швейному делу является создание оптимальных условий для каждого ученика трудовой группы, занимающейся по одной программе. Значит, применять индивидуальный подход нужно не только по отношению к отстающим ученикам, но и по отношению к успевающим, у которых имеются какие-либо особенности. [2, с.16]

Высокой эффективности трудового обучения и воспитания можно достигнуть при условии, если наиболее значимые для усвоения нового материала разделы, темы, а также основные виды практических работ проводятся фронтально, с учетом индивидуальных особенностей школьников. Если некоторые учащиеся группы затрудняются в восприятии

учебного материала или в выполнении практических работ, по отношению к ним применяются специальные педагогические приемы, помогающие им усвоить теоретические вопросы и выполнение технологических операций. [3, с.30]

Для специальной (коррекционной) школы, дифференцированный подход – это одна из форм коррекционной работы, которая ставит своей основной целью, опираясь на сохранные свойства учащихся и возможности их развития, исправление наиболее нарушенных процессов деятельности.

Внимание к особенностям детей необходимо на разных этапах урока. Так одним ученикам достаточно получить инструкционную карту, другим требуется объяснение с опорой на технологическую карту, а третьим нужен неоднократный показ.

Для формирования жизненно необходимых практических умений и навыков, необходимо развитие психических функций, мелкой моторики и речи, поэтому необходимо применение специальных коррекционных методов и приемов. [2, с.58]

Приём «Учитель-ученик». Ответ ученицы третьей группы контролирует ученица первой группы.

Задание «Путаница»: расположи этапы работы в правильной последовательности. По окончании игры, учащиеся первой группы проверяют работу второй, третьей группы.

Для выполнения практических заданий подбираю варианты изделий по степени сложности пошива:

-девочки 1 группы шьют изделие с более сложной обработкой (например: пижамную рубашку с дополнительными деталями: кокетками, карманами; отделкой бейками, тесьмой)

-девочки 2 группы шьют программное изделие без изменений;

-девочки 3 группы шьют программное изделие в упрощенном варианте (например: пижамная рубашка с коротким цельнокроеным рукавом и без воротника и карманов).

При выполнении коррекционных упражнений, тестов, заданий на проверку теоретических знаний также обязательно применяю дифференцированный подход, позволяющий активно включать в работу каждого ребёнка, создавать ему ситуацию успеха. Предлагая задания различной трудности, даю всем учащимся возможность справиться с ними, поверить в свои силы всё это повышает мотивацию к учению.

Приведу примеры заданий:

КРУ (коррекционно-развивающих упражнений) на развитие зрительной памяти, восприятия и узнавания, пространственного мышления, качества обозрения, использующиеся при работе с чертежами.

Задание для 1 группы: назвать отсутствующие линии на чертеже (например, изображен чертёж спинки с отсутствующими линиями проймы и низа и чертёж полочки с отсутствующей боковой линией и линией горловины).

Задание для 2 группы: поднять карточку с цифрой, соответствующей названию линии чертежа, которую назовёт учитель (на слайде -чертёж изделия каждая линия которого обозначена цифрой).

Задание для 3 группы: прикрепить название линии чертежа, написанное на карточке рядом с соответствующей линией чертежа.

Упражнения на развитие восприятия и памяти:

Для 1 группы: Расшифровать название хлопчатобумажных тканей, написанных на лепестках цветка на скорость.

Для 2, 3 группы: определить название хлопчатобумажных тканей, восстановив, наполовину стёршиеся буквы.

Упражнения для повторения и закрепления терминологической лексики и развития умения устанавливать последовательность действий.

Для 1 группы: выбери правильную последовательность выполнения стачного шва в заутюжку:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| а) 3, 2, 1,4 | 1-сметать припуски шва вместе |
| б) 2,4, 3, 1 | 2-заутюжить припуски шва |
| в) 1, 3,4, 2 | 3-стачать припуски шва |
| | 4- обметать срезы |

Для 2 группы: Расставь цифрами правильную последовательность выполнения стачного шва в заутюжку:

- сметать припуски шва вместе
- заутюжить припуски шва
- стачать припуски шва
- обметать срезы

Для 3 группы: (упражнение с опорой на образцы или на рисунки поэтапной обработки).

При письменном опросе использую карточки различной степени сложности.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как умственно отстающие школьники в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию. [1, с.109]

С целью оценки динамики развития каждого обучающегося, при использовании в процессе обучения дифференцированных заданий, применяю КИМы (контрольно-измерительные материалы) в тестовой форме и задания с использованием практических методов. Что позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с зоной ближайшего развития и строить дальнейшее обучение на уроках исходя из полученных результатов.

Для сравнения беру входное тестирование- входной контрольной работой за 8 класс является годовая контрольная работа за 7 класс; входной контрольной работой за 9 класс является годовая контрольная работа за 8 класс.

Затем итоговый тест за 1 полугодие для проверки знаний учащихся. А в конце учебного года-годовая контрольная работа.

Задания составлены в зависимости от группы обучающихся: достаточный и минимальный уровень усвоения материала.

Тестовые задания можно разделить на четыре основные группы:

- 1.Задание с выбором правильного ответа, если в задании даются готовые ответы на выбор.
- 2.Задание без готового ответа, или задание открытой формы (с кратким ответом). Обучающиеся во время тестирования вписывают ответ самостоятельно в отведённом для этого месте.
- 3.Задание на установление соответствия между объектами.
- 4.Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считаем коэффициент усвоения учебного материала – **Ку**. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$$K_u = N/K$$

Где:

N – количество правильно ответов учащихся на вопросы тестового задания;

K – общее количество вопросов в тестовом задании.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным. [4, с.58]

(слайд 14)

Оценка знаний производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«3» - за 70% правильно выполненных заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

Ку	0,8-1	0,6-0,79	0,4-0,59	0,2-0,39	<-0,2
отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

Оценка за выполнение практической работы выставляется по следующим критериям:

- качество и аккуратность выполнения изделия.
- соблюдение нормы времени.

- соблюдение технологии обработки.
- организация рабочего места.
- соблюдение правил техники безопасности.

Отметка 5 (отлично) ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 (хорошо) – когда 1 или 2 критерия не выполнены. Отметка 3 (удовлетворительно) выставляется, если нарушены три критерия, 2 (не удовлетворительно) – когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить нельзя. [5, с.3]

Этапы организации исследовательской деятельности:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение предварительной диагностики по выбранному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация уровневой дифференциации на различных этапах урока.
6. Проведение диагностического контроля результатов работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется состав групп и характер дифференцированных заданий.

В начале исследовательской работы распределила обучающихся по группам с учётом входной диагностики.

При активном использовании на уроках швейного дела дифференцированных заданий можно проследить уровень обученности обучающихся сравнительно по учебным годам.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы

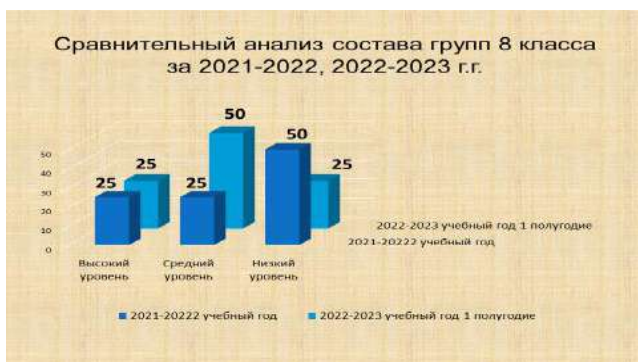
Ф.И.	Уровень обученности учащихся			
	2021-2022		2022-2023 1 полугодие	
	Теоретические зад.	Практические зад.	Теоретические зад.	Практические зад.
Пителева Софья	0,8 «5»	«5»	0,81 «5»	«5»
Елисева Наталья	0,5 «2»	«4»	0,6 «4»	«4»
Потапова Ирина	0,6 «4»	«4»	0,7 «4»	«4»
Кокурова Анна	0,4 «3»	«3»	0,5 «3»	«3»
Иванова Наталья	0,6 «4»	«5»	0,63 «4»	«5»
Кондратьева Александра	0,7 «4»	«5»	0,73 «5»	«5»
Голусева Юлия	0,6 «4»	«4»	0,62 «4»	«4»
Денисова Анастасия	0,7 «4»	«4»	0,78 «4»	«4»
Кармаданова Александра	0,6 «4»	«4»	0,7 «4»	«5»
Шашилоно Мария	-	-	0,84 «5»	«5»
Догань Эмелия	0,5 «3»	«3»	0,68 «4»	«3»
Ткаченко Софья	0,45 «3»	«3»	0,49 «3»	«3»

После сравнительного анализа состава групп видно перемещение обучающихся в группах на более высокий уровень.

Сравнительный анализ состава групп за 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год

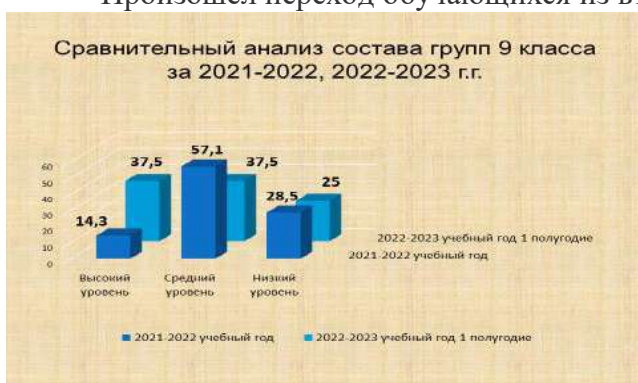
класс	2021-2022 уч.год			1 полугодие 2022-2023 уч.год		
	1 группа (высокий уровень)	2 группа (средний уровень)	3 группа (низкий уровень)	1 группа (высокий уровень)	2 группа (средний уровень)	3 группа (низкий уровень)
8 класс	1 человек 25 % Пителева С.	1 человек 25 % Потапова И.	2 человека 50 % Елисева Н., Кокурова А.	3 человека 25 % Пителева С.	2 человека 50 % Елисева Н., Потапова И.	1 человек 25 % Кокурова А.
8 класс	1 человек 14,3 % Кондратьева А.	5 человек 57,1 % Иванова Н., Денисова А., Кармаданов А., Голусева Ю.	2 человека 28,6 % Догань Э., Ткаченко С.	3 человека 37,5 % Иванова Н., Кондратьева А., Шашилоно М.	3 человека 37,5 % Денисова А., Кармаданов А., Голусева Ю.	2 человека 25 % Догань Э., Ткаченко С.

В процентном соотношении сравнительного анализа состава групп 8 класса можно наблюдать повышение уровня обученности на 25 %. (2 группа)



В процентном соотношении сравнительного анализа состава групп 9 класса по учебным годам можно наблюдать повышение уровня обученности:
1 группа- увеличился на 23,2 %.

Произошел переход обучающихся из второй группы в первую.



Таким образом, уровневая дифференциация позволяет обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Позволяет овладеть всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков на доступном для них уровне усвоения учебного материала. Помогает обучающимся усвоить учебный материал и выполнить задания теоретического и практического характера самостоятельно, перейти на более высокий уровень обученности.

Список литературы:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
2. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020.
3. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: Оценка учебных достижений, тестовые задания. / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2020.

Сохранение здоровья детей с ОВЗ и опыт реализации здоровьесберегающих технологий.

*Барсукова Галина
Николаевна
учитель ГОКУ СКШ г. Вихоревка*

В системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта тема для коррекционной школы.

Здоровье детей - самое ценное, что у нас есть. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе направлены на то, чтобы дети в этом возрасте приучались правильно питаться и заботиться о своем самочувствии.

Исследования доктора медицинских наук В.Ф. Базарного показали, что дети на уроке находятся в состоянии постоянной усталости, потому что увеличение объема учебного материала, его сложность требуют мобилизации всех психофизических возможностей ребенка, а потребность в движении ограничена, отсюда возникает ряд патологий: близорукость, нарушение осанки, излишняя возбужденность или заторможенность, негативизм, упрямство, двигательное психическое беспокойство. Отсюда низкая мотивация учебной деятельности.

Доктор Базарный создал систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье[1].

Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по укреплению здоровья, учитывать условия жизни ребенка, его физическое состояние. Для этого необходимо правильно организовать учебные занятия:

1. Внимательно относиться к состоянию ребенка, оценивать его настроение и эмоциональные реакции.
2. Следить за тем, чтобы учебная нагрузка соответствовала индивидуальным возможностям.
3. Создавать оптимальные условия среды обучения, которые соответствуют гигиеническим нормативам и требованиям.
4. Организовать режим занятий с учетом динамики умственной работоспособности ученика в течение дня.
5. Обеспечивать и поддерживать двигательную активность ребенка; правильную рабочую позу при различных видах деятельности, охрану зрения и слуха.
6. Оказывать индивидуальную помощь при овладении учебным материалом.

Школьная неуспеваемость обусловлена рядом внешних и внутренних факторов: неравномерное созревание мозговых зон, недостаточная «зрелость» психических процессов, несоответствие психолого-педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребенка. Установлено, что дети, испытывающие школьные трудности, часто обладают признаками межполушарной дисфункции, то есть недостаточной взаимосвязью правого и левого полушария мозга, а значит, и дефицитом их взаимодействия.

Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача – нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка [2].

Именно благодаря здоровьесберегающим технологиям мы можем добиться результата, используя упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий, что повышает его функциональные возможности. Ребенок поэтапно выполняет задачу - только

левой рукой, только правой рукой, а затем двумя руками одновременно. Этим обеспечивается включенность в работу левого и правого полушарий.

Урок начинаю с доброго пожелания успеха. Затем корректирующие упражнения для мыслительной деятельности, способствующие улучшению запоминания, повышающие устойчивость внимания: «колечко», «кулак-ребро-ладонь».

На кончиках пальцев расположены точки мыслительной деятельности, и их необходимо стимулировать при помощи упражнений для пальцев. Развитие моторики пальцев рук:

1. Игры с пальчиками, сопровождающие проговариванием скороговорок, стихотворений.
2. Пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений без речевого сопровождения, имитационные движения «игра на пианино», «стук дождя», «соление пищи».
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, собирание мозаики и т.п.
4. Раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка.

Работа по развитию кистей рук и пальцев проводится систематически по 3 – 5 минут ежедневно на каждом уроке в качестве динамической паузы.

Физминутки, как элемент здоровьесберегающих технологий, должны проводиться в начальной школе на каждом уроке. Их выполнение занимает мало времени, однако имеет большое значение для повышения работоспособности школьников и сохранения здоровья[3].

На каждом занятии проводится оздоровительная гимнастика, в которую входит комплекс упражнений на коррекцию мышечно-телесной и зрительной координации, дыхательные упражнения в виде веселых разминок: «мы устали, засиделись», «вырасти хочу большой». Дети в течение занятия несколько раз могут встать и постоять. Дыхательная гимнастика облегчает процесс запоминания, массаж ушных раковин, щек стимулирует работоспособность, интеллектуальное развитие.

Основу дыхательных упражнений составляют упражнения с удлиненным и усиленным выдохом. Этого можно достичь произнесением гласных звуков (aaa, уuu, ooo), шипящих (ш, ж) и сочетаний звуков (ах, ух, ох). Эти дыхательные упражнения желателно проводить в игровой форме (жужжит пчела, гудит самолет, стучат колеса поезда и т. д.) [2].

Гимнастику для глаз провожу, используя офтольтренажеры «волшебные точки», «круг», упражнения для глаз по системе В.Ф. Базарного, во время занятий.

Основное направление профилактики близорукости – укрепление физического состояния. Большую роль имеет правильное обучение чтению и письму. Расстояние от глаз до книги 30 – 35 сантиметров; необходимо постоянное чередование зрительной фиксации близких (находя на парте) и далеких. Нужны частые перерывы. Необходимо содержать в чистоте оконные стекла, не ставить на подоконники ветвистые цветы, наглядные пособия, большие аквариумы. Целесообразно через некоторое время пересаживать детей [2].

Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий позволила мне, как учителю:

- увеличить плотность урока;
- обучить детей искусству сохранения и укрепления здоровья;
- повысить их работоспособность, внимание, активность

Обществу нужны образованные, здоровые граждане, и в этом большая роль отводится школе и педагогу.

Список литературы:

1. Коваленко А.А. – Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. - Методическое пособие. - МБЛПУ «Центр медицинской профилактики. Томск-2913, с.3

2. Поваляева М.А.- Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006, с.212, с.239, с.244-245
3. Попова А.И.- Методические ресурсы - здоровьесберегающие технологии (по В.Ф. Базарному). Красноярский краевой институт усовершенствования учителей, Красноярск, 2018, с.5

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Упражнение: «Колечко» Физминутка



КОЛЕЧКО
Последовательно соединяйте с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала одной рукой, затем двумя. Темп выполнения постепенно увеличивается.



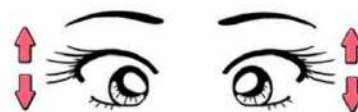
2. «КУЛАК—РЕБРО—ЛАДОНЬ»



Гимнастика для глаз



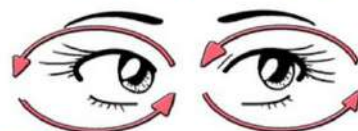
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



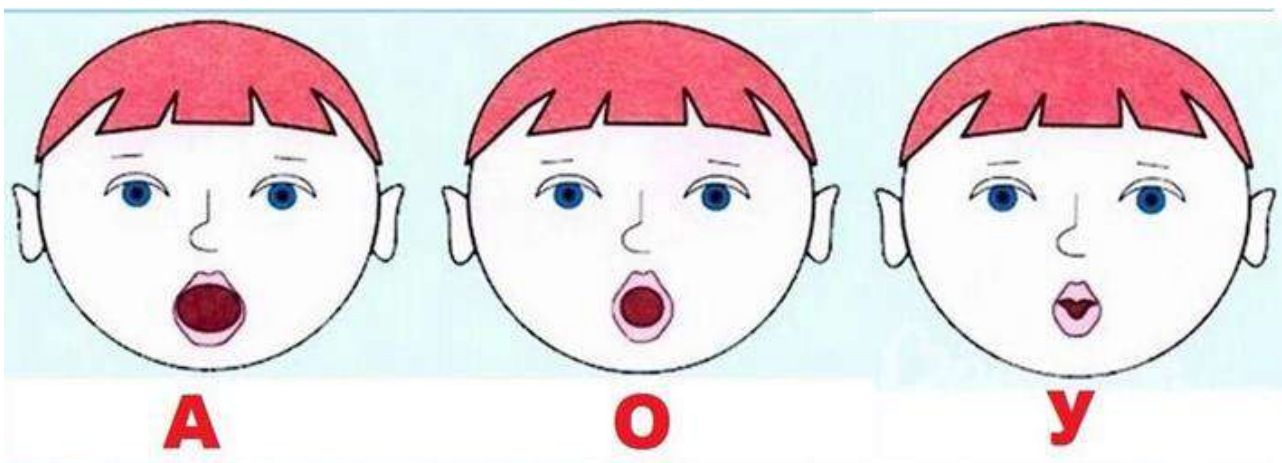
4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.



„Вырасти большой”

Вырасти хочу скорей,
Добро делать для людей.
И.п.- основная стойка.

1-поднять руки вверх, потянуться,
подняться на носки (вдох)

2-опустить руки вниз, опуститься на
всю ступню(выдох), произнести «У-х-х»
5 раз



Физкультминутка

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше потянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.



**Развитие учебной мотивации в рамках изучения предмета
«История Отечества»
(из опыта работы Государственного общеобразовательного казенного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска**

*Белякова Алёна Александровна
учитель ГОКУ СКШ №5
Красинская Инна Александровна
педагог-психолог ГОКУ СКШ №5
г. Иркутска,
Бальшева Ольга Евгеньевна
учитель-логопед ГОКУ СКШ №5
г. Иркутска
Рудницкая Елена Викторовна
Директор ГОКУ СКШ №5
г. Иркутска*

Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь.

Одной из важных задач специального (коррекционного) образовательного учреждения является воспитание грамотного человека, подготовка его к участию в жизни общества, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова и др. В специальной психологии проблема мотивации учебной деятельности рассматривается такими учёными как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. Мотивационная сфера у умственно отсталых школьников характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Для умственно отсталых школьников в мотивационной сфере характерна незрелость, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность мотивов, недостаточная сформированность социальных потребностей. Им свойственна «короткая» мотивация деятельности, а также слабая и элементарная мотивация отношений.

С сентября 2023 года учитель истории Белякова А.А. обнаружила проблему: низкая мотивация учебной деятельности на уроках.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика учебной мотивации обучающихся 7-9 классов. Для диагностики учебной мотивации обучающихся 7-х, 8-х и 9-х классов была использована методика М.И. Лукьяновой и Н.И. Калининой [1]. Диагностическое обследование проводилось в сентябре 2023г. педагогом-психологом Красинской И.А.

В обследовании приняли участие 35 человек: 12 обучающихся 7 класса, 12 обучающихся 8 класса, 11 обучающихся 9 класса.

Таблица 1. Первичная диагностика

Уровни учебной мотивации	Кол-во обучающихся, чел.	Процентное соотношение, %
Очень высокий уровень мотивации учения	0	0
Высокий уровень мотивации учения	2	6
Средний уровень мотивации учения	15	42
Сниженный уровень мотивации учения	11	32
Низкий уровень мотивации учения	7	20

Исходя из полученных результатов диагностики, можно сделать вывод, что на момент запроса (сентябрь 2023 г.) преобладал «средний» уровень мотивации. «Очень высокий» уровень мотивации отсутствовал.

Для повышения учебной мотивации учителям было предложено: правильно и интересно преподносить содержание учебного материала; проведение интегрированных занятий с целью обогащения знаний и расширения кругозора обучающихся; использование игровых технологий, как самый сильный мотивирующий фактор, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала; создание ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; создание положительного эмоционального настроения на уроке; использование новых методов и приемов обучения; стимулирование деятельности через оценку лучших работ, усложнения заданий; отмечать достижения ребенка. Педагогу-психологу предложено провести ряд тренинговых занятий, направленных на формирование интереса к себе и другим, укрепление идентичности, определение границ «Я», развитие внутренних критериев самооценки, для усиления внутренней мотивации.

По результатам диагностики была поставлена цель: повысить учебную мотивацию обучающихся в рамках изучения предмета истории. Для достижения данной цели был создан ряд определенных условий:

1. Качественный отбор учебного материала для урока (интересные факты, короткие видео и др.)
2. Проведение нетрадиционных форм урокам (квесты, викторины, уроки-аукционы, урок-путешествие, урок-квн и пр.)
3. Обязательное использование игровых форм организации обучения (исторические пазлы, использование тримино, домино, викторины-лабиринты, и др.)
4. Использование ИКТ (электронные ресурсы, презентации, видеоролики, аудио)
5. Поддержание положительной эмоциональной атмосферы на уроке.
6. Создание ситуации успеха.
7. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Качественный отбор учебного материала, использование интерактивной доски на уроках способствовало активизации познавательной деятельности, вызывало интерес к предмету, помогало более активно и всесторонне взаимодействовать с учебным материалом, что в итоге способствовало лучшему усвоению и запоминанию. Использование мультимедийных презентаций позволило предоставлять учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией.

На уроках истории стал больше использоваться практический материал: рабочие листы, кроссворды, ребусы, загадки. Обучающиеся получали разноуровневые задания. Например, ребята первой группы, успешно справляющиеся с учебной нагрузкой, готовили доклад или сообщение об исторической личности, событии; изготавливали брошюры «10 фактов о...». Ребята пробовали свои силы в создании профиля исторической личности в социальной сети. Во время урока стала создаваться ситуация успеха, с использованием различных приемов: авансирование («У тебя всё получится»), показ значимости («Нам это нужно для...»), скрытая инструкция («Ты же помнишь...»), персональная поддержка («Только у тебя это может получиться.») и др. [2]

Для поддержания интереса к предмету большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности. Обучающиеся стали выпускать стенгазеты. Была проведена Неделя истории. Ребята вместе с педагогом Беляковой А.А. посетили музеи, экскурсии по изучаемой теме урока. Всё это расширяло кругозор обучающихся, способствовало получению дополнительных знаний по предмету истории.

В конце февраля 2024 года была проведена повторная диагностика по методике М.И. Лукьяновой, Н.И. Калининой.

Таблица 2. Итоговая диагностика

Уровни учебной мотивации	Кол-во обучающихся,	Процентное
--------------------------	---------------------	------------

	чел.	соотношение, %
Очень высокий уровень мотивации учения	2	6
Высокий уровень мотивации учения	4	12
Средний уровень мотивации учения	19	54
Сниженный уровень мотивации учения	7	20
Низкий уровень мотивации учения	3	8

Результаты повторного исследования, проведенного в феврале 2024 года, показали, что учебная мотивация у ребят повысилась. Два человека перешли с «высокого» на «очень высокий» уровень, количество обучающихся с «низким» уровнем мотивации уменьшилось с 7 до 3 человек.

Таблица 3. Сравнительные результаты диагностики

Уровни учебной мотивации	Кол-во обучающихся, чел., сентябрь 2023	Кол-во обучающихся, чел., февраль 2024	Процентное соотношение, % сентябрь 2023	Процентное соотношение, %, февраль 2024
Очень высокий уровень мотивации учения	0	2	0	6
Высокий уровень мотивации учения	2	4	6	12
Средний уровень мотивации учения	15	19	42	54
Сниженный уровень мотивации учения	11	7	32	20
Низкий уровень мотивации учения	7	3	20	8

Методы и приемы, рекомендации педагога-психолога, которые использовались на уроках истории, дали свои результаты.

Данные таблицы указывают на то, что на момент проведения повторной диагностики (февраль 2024 года) из 35 обучающихся 7-9 классов низкий уровень показали 3 человека (8%), а в начале учебного года их было 7 человек (20%). Сниженный уровень показали 7 человек (20%), в начале учебного года-11 (32%). Увеличилось количество обучающихся со средним уровнем: с 15 до 19 человек (с 42% до 54%). Два человека перешли на высокий уровень мотивации: 2 человека на момент первичной диагностики (6%), 4 человека (12%) на момент итоговой диагностики. Появились 2 человека (6%) с очень высоким уровнем мотивации. В сентябре 2023 года обучающихся с таким уровнем мотивации не было.

Диагностическое обследование показало положительную динамику в формировании учебной мотивации у обучающихся. Анализ данных говорит о том, что интерес к учебному предмету у обучающихся ГОКУ СКШ №5 в процессе обучения развивается под влиянием психолого-педагогических средств.

Повышение уровня учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью – процесс длительный, целенаправленный и очень кропотливый. Умение собирать факты, выражать свои мысли, логически рассуждать, уметь принимать решения и стремиться к открытиям – все это способствует достижению целей современного образования.

Список литературы:

1. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика/М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.- М: изд-во Сфера, 2004, с. 208.

2. Материалы научно-методического семинара «Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» - Иркутск: изд-во Восточно-Сибирская государственная академии образования, 2013 - с.69

Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии

*Гареева Ольга Иннокентьевна
учитель русского языка
Лазарева Светлана Филипповна
ГОКУ СКШ №2
г.Ангарска*

За последние годы увеличилось количество учащихся, у которых нарушения устной и письменной речи вызваны неврологическими проблемами, поэтому традиционный логопедический подход не всегда отвечает потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В решении этой проблемы нам помогает нейропсихология – наука, которая изучает мозговую организацию психических функций (чтение, письмо, запоминание и т.д.). Сегодня мы постараемся максимально просто и доступно рассказать о нейропсихологическом подходе к коррекции дисграфии и дислексии.

Начнём, пожалуй, с основ нейропсихологии. Согласно работам А.Р. Лурия, все отделы головного мозга условно делятся на три блока:

- блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический блок);
- блок приема, хранения и переработки информации (когнитивный блок);
- блок программирования, регуляции и контроля.

Для осуществления любой психической деятельности необходимо взаимодействие всех трёх блоков мозга.

Разберёмся в этом на примере письма и чтения.

Если ребенок столкнулся с проблемами в энергетическом блоке, то это проявляется в повышенной утомляемости. Ребёнку не хватает энергии, внимания, наблюдается повышенная истощаемость. Всё это будет отражаться и на письме. У таких детей навыки письма автоматизируются с большим трудом. В письменных работах будут отмечаться микрография, колебание нажима, высоты и наклона букв. Для таких детей характерно медленное письмо, нарастание ошибок к концу работы. Ребёнку трудно удерживать позу, он будет ложиться на парту, ему будет затруднительно любое движение, в том числе и письмо. Это проблемы детей с нарушениями первого блока.

Если у ребёнка проблемы с **когнитивным блоком**, то у детей это в первую очередь выражается в нарушениях слухового восприятия. Например: чтобы правильно писать слово под диктовку, ребёнок слушает голос учителя, производит дифференциацию звуков, фонематический анализ, а так же сохраняет услышанную информацию для того, чтобы написать слово, которое услышал. А если существуют трудности с обработкой слуховой информации, то при письме мы встречаем замены по звучанию (тепло-дебло, белка-белга, гулять-кулатъ, запах-сапах)

Нарушения переработки кинестетической информации ведёт к нарушению моторной памяти и графических движений. Наблюдаются замены звуков, близких по произношению (т-п, д-б, т-к, т-н) и замены букв, близких по написанию (у-и, щ-ш, ж-х): **б-д, и-у, т-п, щ-ш, ж-х, л-я, Г-Р.**

При нарушении переработки зрительной информации у детей страдает усвоение букв и овладение чтением, возникают

- трудности припоминания букв;
- их искаженное написание;

- замена рукописных букв печатными;
- замена похожих букв;
- зеркальное написание букв (З-Е, У-Ч, б-д, д-в);
- раздельное написание букв внутри слова;
- нарушения порядка следования букв;
- слитное написание двух слов.

Перестановки букв и слогов, смешивание слогов и букв из разных слов в одном слове (*к примеру, из слов «ясный» и «день» может получиться «ядный сень»*), неумение ориентироваться в тетради и удерживать строку, размер и наклон букв, наклон обусловлены нарушением пространственного восприятия.

Это мы описали нарушения в работе второго блока.

В чём задача третьего блока? Это программирование, регуляция и самоконтроль. Нарушение этих функций ведёт к появлению на письме ошибок орфографического характера, пропускам букв и слогов, слитному написанию слов, неправильному написанию падежных окончаний, нарушению последовательности слов в предложении, неправильному обозначению границ слов и предложений. Самый распространённый пример нарушения регуляторной функции, когда учащиеся помнят правило, но затрудняются применять его на практике или, вообще, его не применяют.

Своевременно выявив причины, вызывающие проблемы с чтением и письмом, мы можем подобрать комплекс коррекционных упражнений с учетом индивидуальных особенностей и сохранных сторон психической деятельности ребёнка.

Для активизации работы первого блока мы рекомендуем:

1. Упражнения, связанные с дыханием, которые помогают насытить кровь кислородом и способствуют более длительному удержанию внимания.
 - Надувание мыльных пузырей
 - Игра «Задуй свечу»
 - Игра «Пожарный»
 - Игры с любыми лёгкими предметами
 - Игра «Проведи бумажный кораблик сквозь айсберги»
 - Воздушный футбол с использованием ватных дисков, теннисного шарика и т.д.

Так же для активизации первого блока используются

2. Упражнения, связанные с сенсорным восприятием:
 - Использование специальных массажных ковриков, массажных мячиков и т.д.
 - Массаж и самомассаж
 - Использование сенсорных панелей, тактильных карточек, игры Монтессори

Для активизации работы второго блока мы рекомендуем:

1. Игры, направленные на развитие слухового восприятия
 - «Поймай звук»
 - «Хлопни в ладоши на заданный звук»
 - «Правой ладошкой ловим один звук, левой – другой»
 - «Найди общий звук»
 - «Покажи, что звучало»
 - «Послушай и покажи предметы, как они звучали»
 - «Послушай и скажи, сколько звуков звучало?»
 - «И звуки считаю, и предложение запоминаю»
2. Игры, направленные на развитие моторной памяти и графических движений

- Вязание на пальцах
- Любые пальчиковые игры
- «Измять лист в комочек и распрямить»
- «Изобрази букву своим телом»
- Выкладывание букв из шнурков, бус, пластилина, конструктора, придумывая слова на эту букву

3. Игры, направленные на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений

- «Муха»
- «Весёлая пчёлка»
- «Собери фразу из букв»
- «Найти слова в зашумлённом пространстве»
- «Зеркальное письмо»
- «Собери букву из частей»
- «Узнай букву по части»
- «Путалки»
- «Схема тела»

Для активизации работы третьего блока мы рекомендуем играть в игры с правилами, где нужно регулировать свои действия в соответствии с правилами:

- «Болгария» (вопросы)
- «Берег-река»
- «Гномы-великаны»
- «Колпак»
- «Ладошки»
- Любые серийные движения, которые помогут ребёнку быстро переключаться в чтении и письме
- Игры в мяч об стену или об пол с выполнением определённого движения
- «Золушка»

Самые различные дисграфические и дислексические нарушения можно предупреждать и корректировать, систематически выполняя определённые упражнения. Такие задания предлагает "Тетрадь-тренажёр" Алины Малошик.

Эта тетрадь создана для развития внимания, концентрации, мышления, восприятия, воображения при письме и чтении.

Посредством этих упражнений можно предупредить такие сложности при письме и чтении:

- как «интуитивное» или «угадывающее» чтение.
- Быстрая отвлекаемость и неспособность сконцентрироваться;
- Пропуски букв при письме и списывании;
- Буквы имеют разный размер, ширину и высоту;
- Низкая скорость чтения, трудности при анализе, неспособность удерживать строчку при письме и чтении, плохое воображение, бедный словарный запас.

Упражнения развивают периферическое зрение и восприятие, умение ориентироваться в визуальном пространстве, правильное и быстрое чтение, развивают внимание и концентрацию, а также правильное их распределение, развивают умение делать звукобуквенный и слоговой анализ, развитие логических операций, развивают мышление, умение анализировать и обобщать, развивают логические операции.

Все упражнения составлены в определённой последовательности – от простого к сложному, что обеспечивает развитие наилучшим образом. Шрифт Боера облегчает работу в тетради детям, страдающим оптической формой дислексии.

Применение в коррекционном-образовательном процессе нейропсихологических приемов позволяет повысить эффективность работы, ускорить процесс обучения, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, повысить языковую компетентность детей.

Список литературы:

1. Ахутина Т. В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтеза. М.: Изд-во ЛКИ, 2007 - 216 с.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008 320 с.
3. Васильева, Н. Н. Особенности познавательных функций у детей Младшего школьного возраста с трудностями обучения письму: нейропсихологический анализ // Глобальный научный потенциал — 2014 № 8 С. 13-
4. Киселев С. Ю., Бородийчук И. Г. Различия нейропсихологических профилей у детей пяти и шести лет // Вопр. психологии. 2006 № 12 С. 47– 58
5. Корсакова, Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. о-во России, 2001 Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Психология обучения. 2002 № 3 С. 19
6. Кудряшова И. А. Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии у младших школьников. // Студенческая наука и XXI век. 2017 № 14 С. 301-303.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. [Для фак. психологии гос. ун-тов]. - М.: Изд-во МГУ, 1973 - 374 с.

**Работа специалистов психолого-педагогической службы школы
по организации комфортной среды обучения детей с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования**

*Золотова Наталья Валерьевна
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №16»,
г. Усолье-Сибирское*

Психологическое здоровье обучающихся и его сохранение во многом зависит от самочувствия ребенка в образовательном учреждении. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это также актуальная тема. Особенно сложной является задача – создания комфортной среды обучения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в условиях инклюзии. Очень важно, чтобы обучающиеся с ОВЗ принимали свою школу как дом общения со сверстниками и взрослыми, относились к нему как к месту, где всегда интересно и увлекательно. [3, с. 3-4] В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности. [4, с. 39]

В тоже время приходится сталкиваться с трудностями инклюзивного образования: коллектив детей не всегда принимает особого ребенка за «своего»; педагоги не могут освоить идеологию инклюзивного образования и испытывают трудности при реализации методов обучения; многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в одну школу, один класс с «особым» ребенком. Данные факторы могут затруднять процесс адаптации ребенка с ОВЗ к условиям учреждения, а сама школа может восприниматься враждебно. Последнее может существенно затруднять осуществление коррекционной направленности процесса обучения и воспитания.

Важная роль в создании благоприятной школьной среды отводится специалистам психолого-педагогической службы образовательного учреждения, в состав которой входят: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Если такие специалисты работают в образовательном учреждении, то данная задача должна решаться ими постоянно. Огромное количество мероприятий по созданию комфортных условий обучения и благоприятного психологического климата разработано для сопровождения нормально развивающихся детей. Для организации такой деятельности специалистов в школе, где обучаются не только дети с сохранным интеллектом, но и с умственно отсталые учащиеся, можно найти только отдельные разработки, но их недостаточно для систематической и планомерной работы. В связи с этим нами апробированы разные формы работы специалистов по организации благоприятной психологической среды в условиях инклюзивного образования. К ним в первую очередь относятся: психологические акции, педагогические пятиминутки, семинары-практикумы, психологические и коммуникативные игры для учащихся. Релаксационные занятия и собственно коррекционные занятия специалистов.

Рассмотрим эти формы работы подробнее: *Психологические акции*: «Мой тайный друг», «Школа-по имени планета», «Я люблю Вас-мой учитель», «Мир, в котором я живу» и т.д., способствуют не только сплочению коллектива школьников, но и повышению самооценки. Например, акция «Самые, самые...». В рамках данного мероприятия объявляется ряд номинаций, где даже дети с нарушением интеллекта могут себя проявить, («Самые активные», «Самые ответственные», «Самые добрые», «Самые жизнерадостные» и т.д.). Особое внимание обращается на то, что проведение и подготовка данных акций возлагается на детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная форма работы может осуществляться как в отдельном классе, на параллели, так и проводиться как общешкольное мероприятие.



Педагогические пятиминутки. Под руководством специалиста службы подготавливают и проводят сами учащиеся (чаще совместно интеллектуально сохранный ребенок с учащимися с ОВЗ), проводят игры разминки, логопедические игры, игры, направленные на развитие психических процессов; выступления с интересной социально значимой информацией. Данные пятиминутки проводятся либо на перемене, либо в начале урока.

Семинары-практикумы. Позволяют обсудить с учениками наблевшие школьные проблемы и с помощью ролевых игр выбирать оптимальные пути выхода из сложившейся ситуации. Наибольший эффект такой формы работы достигается в том случае, если семинары практикумы проводятся сразу после того, как возникла какая-то школьная проблема.

Релаксационные занятия. Одна из самых любимых форм работы детей. Осуществляются как индивидуально, так и в группах учащихся. Для их проведения используются различные психологические техники: аутотренинг, элементы изо-терапии, дыхательные гимнастики и т.п.

Создание в образовательном учреждении атмосферы сотрудничества, непростая задача, посильна лишь команде неравнодушных и творческих педагогов, которые знают не только особенности развития детей с сохранным интеллектом, но и знают особенности развития детей с ОВЗ, владеют психологическими знаниями (или стремятся их узнать с помощью специалистов психолого-педагогической службы школы). Заинтересованность педагогов в создании теплой атмосферы в школе является одной из составляющих успеха дальнейшей адаптации и социализации детей. В связи с этим работа по созданию благоприятной, комфортной среды осуществляется не только с детьми, но и с педагогами. Для этого используются такие формы работы, тренинги для педагогов, сообщения специалистов на педагогических советах, методических объединениях, информационные уголки в учительской и т.д. Все эти мероприятия достаточно традиционны и наиболее интересны тогда, когда проводятся педагогами для детей совместно со специалистами. Процесс подготовки и проведения тематических классных часов, фотовыставок, групповых бесед, опросов школьного общественного мнения и т.п., позволяет направлять взаимодействие педагогов и учащихся с разным уровнем интеллектуального развития в позитивном русле. Результативность таких мероприятий выражена в большей степени, чем традиционных. К показателям эффективности такой работы можно отнести заинтересованность педагогов какой-либо темой (просят дополнительную специальную литературу, сами делятся найденными разработками и т.д.), а также их творческий отклик (придумывают, как можно продолжить проведение, например, совместных тематических классных часов с ребятами с ОВЗ, совместные экскурсии для проведения фотосъемок для очередного мероприятия и т.д.)

Таким образом, работа специалистов психолого-педагогической службы школы (совместно с педагогическим коллективом) по организации комфортной среды обучения в условиях инклюзивного образования может быть разнообразной. Важно, чтобы она проводилась в системе и с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с трудностями в обучении, так как они являются частью образовательной системы. Ведь одна из целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы школа могла быть готовой принять детей с различными возможностями.

Список литературы:

1. Ключева Н.В. Учим детей общению -Ярославль, 1997.
2. Маленкова Л.И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога.-М: педагогическое общество России, 2000.
3. Максакова, Л. В. «Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
4. Ясвин В.А. «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» М.; Смысл, 2001 г.

Особенности обучения младших школьников с легкой умственной отсталостью осознанному чтению

*Москвитина Оксана
Владимировна
учитель – логопед
МБОУ «Осинская СОШ №2»*

Осознанное чтение – это качество чтения, при котором ребенок понимает прямое и переносное значение слов, понимает прямой и переносный смысл прочитанного текста, может его пересказать, ответить на вопросы по тексту, выделить главную мысль, дать характеристику героям, может выразить свое отношение к прочитанному.

Осознанное чтение – залог успешного обучения в школе. Это понимают и педагоги, и родители, а зачастую и дети, которые жалуются на то, что им трудно понять то, о чем они читают.

В последние годы все чаще среди нормотипичных младших школьников встречаются дети, испытывающие трудности в понимании смысла прочитанного. Для обучающихся с умственной отсталостью это проблема выражена еще более остро.

У умственно отсталых детей косность мышления препятствует переходу от аналитического способа чтения к синтетическому, в связи с чем затрудняется переход к беглому чтению, а как следствие к его осмыслению. Кроме того, ограниченный словарный запас не позволяет полноценно осмысливать прочитанное. Также препятствием к осмысленному чтению умственно отсталых детей является общее недоразвитие речи, неумение делать смысловые паузы, правильно показывать эмоции голосом при чтении и т.п., в связи с чем, дети затрудняются понять самостоятельно основной смысл прочитанного, эмоции и поступки действующих героев произведения, зачастую затрудняются понять даже смысл заданий к упражнениям.

Основываясь на исследованиях известных педагогов, а также опираясь на собственный опыт в работе с умственно отсталыми детьми по развитию осознанного чтения, я выделила следующие этапы по его развитию:

- I. Работа со словом и словосочетанием;
- II. Работа над предложением;
- III. Работа с текстом.

I. Работа со словом и словосочетанием

Начиная работу над словом, надо убедиться в том, что ребенок понимает его значение. Если значение слова не понятно, то нужно дать определение его лексического значения и подкрепить слова картинкой (лучше цветной) или видеороликом. После чего можно просклонять или проспрягать это слово, то есть поработать со способностью к словоизменению, составить словосочетания, контролируя правильное произношение слова как со стороны его звуко-слоговой структуры, так и в плане правильной постановки ударения. При работе со словосочетанием, начинается работа над постановкой вопроса к слову, над умением найти главное и зависимое слово.

II. Работа над предложением

Работа над предложением начинается с простых коротких предложений, состоящих из 1-3 слов, постепенно наращивая его.

1. С детьми выясняется, о чем говорится в предложении. С помощью вопросов и окончаний в словах выясняется взаимосвязь слов в предложении.

2. Отработка умения произнести предложение с разными интонациями, или делая смысловое ударение на разные части предложения, разбираясь в том, как изменяется смысл предложения:

- Сегодня начинаются **каникулы**.

- **Сегодня** начинаются каникулы.
- Сегодня **начинаются** каникулы.
- Сегодня начинаются **каникулы!**
- **Сегодня** начинаются каникулы? и т.п.

3. Отработка умения составлять предложения по картинкам по наводящим вопросам, затем без наглядности только по вопросам и самостоятельно.

4. Работа со схемами предложения.
5. Работа над сопоставлением прочитанных предложений с картинками.
6. Работа с деформированными предложениями.
7. Составление предложения из заданных слов.
8. Работа с предложениями с искаженным смыслом.

III. Работа над текстом

Работа над текстом – это основной этап работы по развитию осознанного чтения. Умение анализировать текст – главное в развитии осознанного чтения. Виды анализа зависят от содержания текста.

На начальном этапе работы подбираются самые простые тексты для чтения (можно составить самостоятельно), с понятными и знакомыми для детей словами и выражениями. Перед прочтением любого текста сначала разбирается лексическое значение всех слов, которые могут вызвать затруднение при чтении. После чего сначала текст читает учитель, затем его читают дети и пытаются пересказать, после чего коротко ответить, о чем он.

Затем работа усложняется, в текстах допускается смысловая ошибка, дети должны найти ее и исправить.

Далее начинается работа с деформированными предложениями:

- из перепутавшихся предложений нужно составить текст;
- в некоторых словах пропущены окончания, нужно прочитать текст, правильно вставляя окончания;
- в предложениях пропущены слова, в том числе и предлоги, нужно прочитать текст, правильно вставляя недостающие слова.

По окончании подготовительного этапа, начинается работа с литературными произведениями.

Перед чтением текста учитель разбирает все слова и выражения, которые могут вызвать затруднения. Затем сам читает текст максимально выразительно и четко (дети при этом только слушают, следить за текстом не нужно, чтобы не отвлекать внимание), потом дети читают текст самостоятельно, и снова уточняется были ли незнакомые слова, выражения, разъясняется их смысл.

Далее начинается анализ фактического содержания:

- выясняется кто главные герои, как они связаны между собой;
- последовательность событий в тексте и действий героев.

После чего проводится проблемный анализ текста:

- Чему учит это произведение?
- Выясняются причины поведения главных героев.
- Оценка поведения героев.
- Почему так получилось? И т.п.

Анализ художественных образов при работе с умственно отсталыми детьми ограничивается анализом образов главных героев и описания природы.

После того, как текст проанализирован в целом, начинается работа над составлением плана текста (начиная с 3 класса).

Виды работы над текстом должны быть разнообразны:

- чтение хором совместно с учителем;
- чтение цепочкой по предложению;
- чтение по ролям;
- чтение цепочкой по абзацу;

- рисование картинок к тексту (как домашнее задание);
- ответы на вопросы по тексту;
- пересказ текста (конец второго, начало третьего класса);
- составление вопросов по тексту;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- соотнесение картинки к тексту с той частью, которая относится к этой картинке и

т.д.

Особенности чтения и анализа текстов разных жанров

Долгих Л.Ю. предлагает свой авторский подход к обучению умственно отсталых детей осознанному чтению, основанный на теоретическом и практическом опыте. Ее методика и взята за основу при работе над осознанным чтением текстов разных жанров.

Сказка

Обычно чтение сказок обучающимся начальных классов нравится. Сюжет сказки прост и понятен детям. События, герои, предметы зачастую приобретают необычный фантастический образ, характер. При этом события в сказке идут последовательно друг за другом и детям легче проследить цепочку событий. Характер героев тоже не сложен для восприятия, так как, как правило, характер героев в сказках как бы повторяется: лиса – хитрая, Иван-дурак глупый, но добрый и удачливый, Иван-царевич добрый, смелый и со всеми препятствиями справляется, Кощей Бессмертный злой и т.д.

Начиная читать сказку с умственно отсталыми детьми, необходимо еще до чтения сказки разобрать незнакомые слова, образные выражения, показать на картинках героев сказки, попросить предположить, что это за герои, пофантазировать какими особенностями они могут обладать, также попросить описать уже знакомых героев сказки.

Еще до начала чтения, учителю желательно коротко ознакомить с ее сюжетом. При этом интонация должна быть на распев сказочной.

Первичное прочтение сначала производится учителем. Сказка читается плавно, эмоционально, голоса героев звучать должны по-разному, соответственно их характеру. После чего, можно предложить чтение детьми по ролям, при этом обучая правильной интонации.

После прочтения сказки составляется план, для чего эффективнее использовать иллюстрации к сказке. Затем опираясь на план, делается пересказ текста, после чего разбираются характеры персонажей. В тексте можно предложить найти описание поступков или событий, говорящих о характере героя. Заканчивается работа над сказкой выделением главной мысли (чему учит сказка, за что был наказан герой или почему герою удалось преодолеть все трудности и т.п.).

Рассказ

Рассказ достаточно доступное для понимания детей произведение. Героев в рассказе немного, события последовательны во времени. Содержание рассказов эмоционально и близко к детскому жизненному опыту. Объем рассказов в начальной школе небольшой.

При чтении рассказов у умственно отсталых детей зачастую возникают трудности в понимании характера героев, последовательности событий, целей и следствий поступков героев, определении основной мысли рассказа.

Предварительная работа над рассказом проводится также, как с любым текстом: разбор незнакомых слов, художественных выражений и т.п. Предварительное знакомство с героями и кратким содержанием текста.

Затем учитель выразительно читает рассказ, после чего дети читают его самостоятельно по частям или по ролям, возможно хором с учителем и т.п.

Приступая к анализу, учитель задает наводящие вопросы для пересказа, разбираются ситуации из текста, сравнивают их с ситуациями из жизни, рассуждают правильно ли герои поступили, как можно было бы поступить иначе, рассуждают как дети повели бы себя в подобной ситуации сами.

В заключении анализа чаще всего делают пересказ, составляют плана рассказа, работают с иллюстрациями, дают характеристику героев, выделяют главную мысль.

Стихотворения

Стихи – более сложные для восприятия произведения, отличающиеся необычностью поэтической речи. Знакомство со стихотворениями лучше начать с детских сказок в стихотворной форме, чтобы дети привыкли к ритмизированной речи.

В стихах обычно много встречается олицетворений, метафор и т.п., которыми описывается состояние героев, природы, события, прямое описание всего этого чаще всего отсутствует, что крайне затрудняет понимание. Особенно сложны для восприятия стихи прошлых веков, где часто встречаются устаревшие слова и выражения. Все это необходимо предварительно разобрать, пояснить.

Работа со стихами – сказками, стихами – описанием событий наиболее близка и понятна детям (в отличие от лирических стихотворений). Анализ таких стихотворений проводится идентично рассказам и сказкам.

Лирические стихотворения сложнее для восприятия и понимания, особенно для детей с умственной отсталостью. Здесь нет прямого описания, нет последовательности событий, понимание содержание таких стихотворений требует хорошо развитого образного мышления, понимания скрытого смысла, поэтому анализируя такие стихи, необходимо научить детей понимать контекст, рисовать в воображении картины, описываемые в произведении. Разбираются средства выразительности, которые применил автор.

При чтении стихотворения по частям, чаще четверостишиям, учитель с помощью вопросов помогает детям понять смысл читаемого, так же понять смысл можно через картинки, которые сопровождают текст.

Пример	анализа	стихотворения	Ф. Тютчева:
Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора.		Зима еще хлопчет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит...	Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.
И все засуuetилось, Все нудит Зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.		Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...	

После прочтения стихотворения в беседе не задаются вопросы прямого содержания, так как они не носят поэтический характер. Такие вопросы можно задать до прочтения, как ознакомительные.

Беседа, которую следует провести при анализе текста:

- Какое настроение у зимы?
- Чем оно вызвано?
- По каким фразам в стихотворении вы это поняли?
- Прочитайте данные строчки так, чтобы мы услышали и почувствовали это настроение.
- А какое настроение у весны? В каких строчках вы это почувствовали?
- Прочитайте данные строчки так, чтобы мы услышали и почувствовали это настроение.
- Какое настроение испытали вы, прослушав / прочитав это стихотворение?
- Как вы думаете, с каким настроением Федор Тютчев писал это стихотворение?
- А какое у вас настроение, когда заканчивается зима и наступает весна?
- Посмотрите на иллюстрации, к данному произведению. Как вы думаете, почему художник именно такую иллюстрацию написал к данному стихотворению?

- Какие картины вы представляете, читая это стихотворение? Как бы вы нарисовали его?

После анализа стихотворения можно предложить детям конкурс на лучшее выразительное чтение, можно задать выучить наизусть, можно предложить групповое чтение, разделив строчки на слова автора, слова о зиме и слова о весне, показывая интонационно настроения зимы, весны, автора и т.п.

Басни

Басни – самый сложный жанр для понимания детьми. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушениями интеллекта – это иносказания: высмеивая в басне чаще всего зверей, автор подразумевает под ними качества людей. Басни носят сатирический характер и имеют поучительный смысл. Басни, входящие в школьную программу, написаны И. Крыловым еще в 19 веке. Многие слова и выражения в них вышли из употребления, что еще больше усложняет их понимание.

Знакомство с баснями умственно отсталых детей начинается с 4 класса. Анализ басни происходит максимально подробно, в отличие от других жанров. Подробно изучаются герои басни по картинкам, их особенности в реальной жизни и сравниваются с тем, как они описаны в басне. Ситуации, описанные в басне, сравниваются с житейскими ситуациями.

А.К. Аксенова рекомендует при первичном ознакомлении с басней, читать ее по частям, разбирая языковые трудности. Только после этого учитель читает басню целиком выразительно.

На этапе самостоятельного чтения по частям А.К. Аксенова считает, что в четвертом классе нужно объяснять, что в басне есть подтекст: действия животных отражают поступки людей.

На заключительном этапе работы с басней используют чтение по ролям, заучивание, инсценирование, рисунки к басне.

Таким образом, прежде, чем приступать к формированию сознательного чтения, проводится серьезная работа над развитием всех компонентов речи, особое внимание уделяя расширению словарного запаса, грамматическому строю речи и способности к словоизменению.

Работа над осознанностью чтения с умственно отсталыми младшими школьниками отличается более тщательным анализом начиная с работы над словом и словосочетанием. Для чего кроме словесного определения слов, используется много картинного материала, видеоматериалы, так как дети с трудом понимают и запоминают словесное объяснение.

Для понимания смысла предложения тщательно отрабатываются умения распознавать эмоции, менять интонации в зависимости от ситуации, слышать и понимать интонации в речи других людей.

Работа над словом и предложением проводится достаточно длительно, в течение 1, 1 дополнительного классов и продолжается во 2 классе. Со 2 класса начинается работа над осознанным чтением небольших простых текстов.

Анализ текстов проходит более тщательно и подробно, чем с нормотипичными детьми, но этот разбор больше проходит как бы по поверхности текста, не погружаясь в его глубину, так как понять глубину мыслей и чувств героев, автора младшим школьникам с нарушениями интеллекта сложно.

Постепенно дети начинают понимать не только прямое содержание прочитанного, но научаются понимать основную мысль текста, его глубину. И тогда процесс обучения становится более понятным, доступным и интересным.

Список литературы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.

2. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2015. – 112 с.
3. Лалаева Р.Е. Нарушение чтения и пути их коррекции для младших школьников: учебное пособие. – СПб.: Лениздат: издательство «Союз», 2002. – 224 с.
4. Пивоварова Д.М., Саидазимова Р.С. Формирование осознанного чтения у школьников с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] // Международный научный журнал «Актуальные исследования». URL: <https://apni.ru/article/3338-formirovanie-osoznannogo-chteniya-u-shkolnik> (дата обращения: 07.02.2024)

Интерактивная тетрадь как эффективный способ изучения учебного материала школьниками с интеллектуальными нарушениями

*Нелин Наталья
Николаевна*

*учитель начальных классов
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска*

В современном образовании наступил период инновационных технологий, разнообразие методов и средств обучения. Чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию, педагоги стараются найти новые подходы, идеи и способы развития школьников. Теперь учителю недостаточно быть компетентным в области преподаваемого учебного предмета и передавать знания ученикам. Учителю трудно удерживать внимание учеников, повышать мотивацию к предмету. ФГОС говорит, что необходимо учить школьников работать с информацией: уметь использовать различные виды поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета. Ученикам с нарушением интеллекта сложно овладеть этими базовыми учебными действиями.

Использование интерактивных подходов наиболее эффективный путь увлекательного обучения школьников. Интерактивное обучение – это одна из разновидностей деятельностного метода, при котором осуществляется взаимодействие между педагогом и учеником, а также между обучающимися, которые контактируют и работают сообща (или в группах). Применяя подходы деятельностного типа на уроках, педагог повышает объем знаний учеников материала до 80 процентов.

Как же сделать так, чтобы у ребят в памяти остался учебный материал, чтобы ребенок использовал знания на практике?

Использование интерактивных тетрадей в начальной школе на уроках считается интересным активным способом обучения. Не секрет, что лучше запоминается то, что интересно, что более привлекательно, то, что было эмоционально окрашено, то, чему ребенок научился сам.

Что такое интерактивная тетрадь?

Интерактивная тетрадь – это видоизменённая форма ведения ученической тетради, которая побуждает обучающихся быть заинтересованными участниками процесса, способными анализировать, взаимодействовать с новой информацией на уроке. Благодаря наличию подвижных элементов, внешний вид такой тетради отличается от рабочей. В моей практике это отдельная тетрадь. Интерактивная тетрадь легко притягивает и удерживает внимание и интерес учеников, так как является продуктом личного творчества.

Интерактивная тетрадь содержит в себе многообразные подвижные шаблоны и элементы, способствующие изучению и закреплению учебной информации. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные правила и алгоритмы в одном месте. Такая тетрадь помогает запомнить материал, повторить при необходимости и подготовиться к проверочной работе. Не повторять материал по учебнику, в котором ребятам начальной школы еще трудно ориентироваться, а повторить нужную информацию быстро, полистав тетрадь и выполнив задания в ней.

Интерактивная тетрадь помогает учителю решить следующие задачи:

- компактная организации информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;

- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми (аудиалы, визуалы, кинестеты и дискретны) опираются на логику и взаимосвязи;

- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Интерактивная тетрадь облегчает труд учителя: отпадает необходимость многократного повторения одного и того же материала (правила). Ребенок будет настолько увлечен заполнением шаблонов, карточек, книжек и других составляющих тетради, что весь материал запомнит, будет мотивирован на повторение. Оформление тетради яркое и красочное, включенные правила визуализированы. Тетрадь помогает структурировать сложную для ученика информацию, которая зачастую объёмная. Представленные правила в виде схем, таблиц, столбиков, карточек и картинок, школьнику намного легче воспринимать. Ученик учится работать с информацией, не только с текстовой, а с разными её вариантами. При заполнении информации в тетради ребенок проявляет самостоятельность и творчество: сам вырезает, приклеивает, заполняет шаблоны по инструкции учителя, и это помогает развивать и моторику рук, и пространственную ориентировку. Ребята учатся помогать друг другу во время коллективной работы, делятся идеями, обсуждают результат. Тетрадь подходит для детей с разными видами восприятия: материал в тетради можно и рассмотреть, и потрогать, и подвигать, и открыть.

Какие же преимущества применения интерактивной тетради я наблюдаю на практике?

Интерактивная тетрадь – цветная и красочная. Такую тетрадку хочется взять в руки, посмотреть, полистать, рассмотреть картинки, показать друзьям. Когда ребята знают, что можно рисовать, раскрашивать, клеить в тетрадях – это превращает урок в интересное творчество, а записи делает яркими и живыми. Применение цветных карандашей и ручек, фломастеров, цветной бумаги, ярких картинок, побуждает интерес к уроку, помогает научиться систематизировать и группировать информацию.

Тетрадь компактная, многообразная по видам заданий: карточки-гармошки, филворды, карточки с окошками, книжки-малышки, кроссворды, ребусы и др.

Визуализация информации – в тетради содержится много картинок и иллюстраций, благодаря которым ребенок быстрее запоминает материал.

Аккуратное оформление тетради и бережное ее использование. Тетрадь становится дорога ребенку, потому что он вложил в нее свой труд. В связи с этим, сводится к минимуму вероятность оставить тетрадь дома или потерять. Детям сложно вести тетрадь аккуратно, они невольно допускают ошибки при заполнении шаблонов или при вырезании, а возможно и приклеивании деталей. Ученик может допущенную ошибку заклеить, переписать, изменить. У ребят быстро формируется установка: «Ошибки бывают у всех и её можно исправить». Когда школьник не боится сделать ошибку, работает увереннее и быстрее.

Интерактивная тетрадь повышает интерес к предмету. Ребята ждут работы с такой тетрадью, это приносит для них радость и разнообразие в учебной работе. Даже самые простые задания с использованием шаблонов мотивируют детей на учебную деятельность. Например: раздели слова-предметы на две группы, которые отвечают на вопрос *что?* вопрос *кто?* Здесь можно предложить шаблон с открывающимися окошками, куда ребенок запишет нужное слово или приклеит карточку со словом. При повторении словарных слов: предложить шаблон «книжечка с ярлычками».

Как же я использую интерактивную тетрадь на уроках при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями?

Моя практика использования таких тетрадей еще на начале своего пути. Я использую тетрадь различных этапах изучения учебного материала: при знакомстве с новой информацией, при отработке материала, для закрепления, нередко и при проверке усвоенных знаний.

Сначала я использовала в работе с детьми отдельные шаблоны в виде карточек в рабочую тетрадь или карточек индивидуальных заданий. Но пришла к выводу, что необходимо систематизировать готовый материал. И начала создавать интерактивную тетрадь

по русскому языку «Словарные слова» во 2 классе. К этому моменту ребята уже были знакомы с подготовкой шаблона на других учебных материалах, они поддержали меня своим желанием работать.

На мой взгляд, в первом классе ребята бы не смогли самостоятельно выполнить даже несложные действия по оформлению тетради. Но во втором классе они справлялись с заданиями успешно. Первое время ребятам было очень трудно, но постепенно они научились работать по инструкции учителя, опираясь на образец готовой тетради, выполненной мною. Учащимся трудно что-то изобразить или придумать, поэтому я шаблоны для них распечатывала на цветном принтере либо на черно-белом с последующим раскрашиванием цветными карандашами или ручками.

Несмотря на нарушения в когнитивной сфере школьников, они успешно справлялись с работой по созданию тетради. Проявляли интерес и желание продолжить работу. Ребята были готовы работать над созданием тетради каждый урок. Они мотивированы на успешный результат. Если у некоторых не получалось выполнить работу аккуратно, то в свободное время по собственной инициативе ученики переделывали шаблон, добываясь результата. Ребята по окончании работы гордились продуктом своего труда, показывали тетради друг другу и родителям. В третьем классе мы с ними продолжаем работу по наполнению тетради словарными словами. Сейчас работа идет с таким же не снижающимся интересом. Еще я добавила в работу создание лэпбука по изучаемым правилам. И пришла к выводу, что целесообразно вести тетрадь как накопительную папку, в которой будут несколько разделов: правила орфографии (3-4 класс), материал по теме «Слово» и словарные слова.

Таким образом, считаю, что методика интерактивных тетрадей имеет место быть и в коррекционной школе.

Какие же плюсы применения интерактивной тетради на уроках я выявила?

Развитие мелкой моторики через ручную работу. Ребята учатся быстро и аккуратно вырезать, правильно приклеивать детали шаблонов, рисовать элементы, раскрашивать, а также заполнять информацию. Учатся действовать по инструкции и алгоритму. Каждая тетрадь хороша тем, что над её созданием ребенок трудился.

Использование вариативных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальная, парная или групповая). Индивидуальную форму использую для сильных или слабых ребят или тех, которым тяжело находить контакт с одноклассниками. Ребенок получает индивидуальное задание повышенной (сниженной) сложности. Чаще планирую работу в паре, ребята с удовольствием подсказывают и помогают друг другу, учатся делить работу, выполнять задание сообща. А вот групповой работе ученики только учатся, в такой форме мы выполняли лэпбук и макеты. Ребята не очень любят взаимодействовать в малой группе, потому что продукт получается один, а желание у каждого получить пособие (лэпбук).

Интерактивная тетрадь увлекательна и привлекательна для младших школьников. На этапе знакомства с работой по созданию интерактивной тетради и выполнению первых шаблонов многие ребята показывают сопротивление, сталкиваются со сложностями, расстраиваются, если не получается или получается некрасиво. Но спустя некоторое время, ребята понимают алгоритм и успешно справляются с предложенной работой. Такая работа становится желаемой. Школьников привлекают разнообразные развивающие задания. Ребята гордятся своим конечным результатом, что воспитывает уважение к своему труду и бережное отношение.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода. Учитель заранее прогнозирует возможности каждого ребенка и предлагает каждому достаточное количество помощи, чтобы все добились успеха в достижении цели (дополнительный иллюстрированный алгоритм, уже готовые вырезанные шаблоны, частично заполненная информация на шаблонах и др). Нередко ребята по собственной инициативе помогают друг другу. Встречаются и такие, кто переделывает страничку в тетради на новую, если не получилось.

Несомненно, я отметила и некоторые сложности в организации работы по интерактивной тетради.

Временные затраты при обучении новому методу. Подготовка шаблонов к уроку занимает много времени. Но это только в начале пути, когда создаются шаблоны. Когда шаблоны уже готовы, их легко изменять на наполнение новой информацией и это не занимает много времени для подготовки педагога.

На уроке деятельность занимает большое количество времени. На первых моих уроках с использованием шаблонов, я часто выходила за временной график урока. Ребята увлекаются процессом и не хотят переключать внимание на другую деятельность. Мне было очень сложно привлечь внимание ребят к рефлексии. Эту проблему я решила с помощью предварительной подготовки. Ребята до урока вырезают шаблоны (на перемене или на группе продленного дня), а на уроке нам остаётся приклеить и заполнить, что решает проблему со временем.

Цветная печать. Необходим цветной принтер, что бывает главным затруднением. Но иногда можно распечатать на черно-белом принтере используя цветную бумагу, или на обычной белой бумаге и предложить ребятам раскрасить. Однако, иногда без цветной печати не обойтись.

В процессе работы я пришла к выводу, что использование интерактивной тетради на уроках, в моём случае, русского языка помогает:

- совершенствовать учебный процесс;
- делать урок более интересным;
- повышать мотивацию к обучению;
- всесторонне развивать ребенка (не только знания по предмету, но и творчество, моторику, пространственное ориентирование, бережное отношение к собственному труду, взаимопомощь в работе).

Интерактивная тетрадь – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать знания учеников по предмету, это увлекательный полёт, который однажды начавшись, продолжается и каждый раз с новыми идеями расширяет свои границы.

Список литературы:

1. Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся. – Учитель в школе. 2010г. - №4

2. Смолина Евгения. Курс практикум по ИКТ для педагогов «Магия интерактивной тетради».

Использование нестандартных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся (из опыта работы)

*Полуянова Светлана Оразбаевна,
учитель
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска*

Успешность обучающегося в усвоении школьной программы зависит от состояния развития его познавательной деятельности. Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью играет уровень развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Стойкие, необратимые, органические нарушения головного мозга не позволяют таким детям эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые компетенции. У детей существенно замедляется формирование речи и мышления, страдает развитие познавательной деятельности в целом. Для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями необходима целенаправленная организованная работа учителя, которая будет содействовать расширению познавательных возможностей обучающихся. Проблема развития познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – одна из актуальных проблем специального образования. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у детей с интеллектуальной недостаточностью. Так, Г. Е. Сухарева пишет: «У детей, страдающих умственной отсталостью, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир». Поэтому образовательный процесс в классе должен протекать в условиях организации активного включения обучающегося в познавательную деятельность, которая станет для него интересной, приносящей удовлетворение от участия в ней. К. Д. Ушинский определил это так: “Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей”.

Таким образом, возникает необходимость использования при обучении детей с интеллектуальными нарушениями особых форм, методов и приемов работы, которые позволили бы развивать познавательную активность и познавательные процессы, придавать процессу обучения привлекательность и значимость в глазах детей.

Я в своей педагогической практике для активизации познавательной деятельности использую нестандартные формы работы. В условиях специальной (коррекционной) школы, не получается применять все виды нестандартных форм урока, но некоторые из них возможны для обучения детей в полном виде или возможно использовать элементы нестандартных форм уроков.

Главное в таких уроках или занятиях внеурочной деятельности максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность, выявление их скрытых возможностей. Но для достижения результата урок или занятие должно быть познавательным и занимательным. При составлении плана урока или занятия я учитываю возрастные и психологические особенности развития обучающихся, поэтому нетрадиционные уроки проходят в атмосфере сотрудничества и показывают хорошую результативность.

Я, опираясь на опыт своей работы в общеобразовательном коррекционном учреждении хотела бы поделиться нетрадиционными формами, которые были апробированы мною как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Но прежде, чем перейти к нетрадиционным формам работы, также хотелось бы напомнить и **общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Чтобы понять выбранный мною путь применения на уроках элементов нетрадиционных форм работы, нужно познакомить с моими обучающимися – я выпустила 9 классников, в первый класс пришли 7 мальчиков, до конца дошли 5 юношей. Вот, потому что были одни только мальчики, и еще они были воспитанники из детского дома, для которых жизнь в казенных стенах была привычным делом: отсутствие родителей: их любви и заботы, общие вещи, проживание в комнате из 3-4 детей, когда у них не было ничего личного, для которых выход на улицу был строго контролируемым, и вся жизнь была под присмотром работников детского дома, то это и сказывалось на их социализацию. Из личных вещей были зубные щетки и одежда, обучающиеся не знали, как зайти в магазин, как расплачиваться в автобусе за проезд и т. д. И для меня, как для учителя в первую очередь стояла задача: во-первых социализировать каждого из них, а во-вторых, научить пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

В этом мне помогали следующие формы работы.

Элементы театрализованного урока.

Они связаны с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов – при изучении, закреплении и обобщении программного материала. Данные уроки привлекательны тем, что вносят в образовательные будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

Уроки – экскурсии.

Экскурсии представляют собой особый вид уроков, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых.

Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий обучающиеся начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии. Экскурсия — это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность непосредственно организованное образовательное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний обучающимся. Были проведены экскурсии на почту, парикмахерскую, в магазин, музей, на железнодорожный и автовокзал, все это усиливает познавательный интерес детей к учебному материалу. Ведь не зря гласит китайская мудрость: “Я слышу – я забываю. Я вижу – я запоминаю. Я делаю – я понимаю”.

Уроки в форме соревнований и игр.

Уроки – соревнования – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Основу урока – соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем. Форма проведения таких уроков самая различная. В организации и проведении уроков – соревнований выделяют

три основных этапа: подготовительный, игровой, подведение итогов. Для каждого конкретного урока эта структура детализируется в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями сюжета материала. Для участия в соревновании класс разбивается на 2-3 команды. Каждой команде даются одни и те же задания, с таким расчетом. Чтобы число заданий было равно числу участников команд. Как правило, выбираются капитаны команд. Они руководят действиями своих товарищей и распределяют, кто из членов команд будет отстаивать решение каждого задания. Дав время на обдумывание, поиск решения и выполнение заданий, жюри, состоящее из педагогов, следит за соблюдением правил соревнования и подводит итоги состязаний. В конце урока проводятся командные итоги. Уроки – соревнования эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу, эти уроки противостоят пассивному обучению. Они всегда стимулируют учащихся, усиливают мотивацию обучения

Урок- игра

Урок - игра отличается тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, обучающиеся должны принимать практические решения. Чаще всего им приходится играть свою роль в конфликтной ситуации, заложенной в содержание игры. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление обучающихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определённый эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс.

Учебные игры применяются для развития умений использовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени.

Дидактические игры «Построй по алгоритму»

Цель: закрепление знаний обучающихся о пройденных тем, формирование умения выстраивать логическую цепочку действий, необходимых для получения результата.

Данные игры можно приспособить под пройденные темы на уроках, и проводить на начальном этапе или как закрепление пройденного материала.

Элементы экспериментальной деятельности

Опытно – экспериментальная деятельность вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует их на познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с окружающим.

Использование нетрадиционных материалов

Использование нетрадиционных материалов на коррекционных занятиях способствует познанию окружающего мира, развитию эстетического восприятия, способствует формированию самостоятельной, практической деятельности обучающихся. Также у учащихся наблюдается развитие воображения, наблюдательности, активности в деятельности. Для выполнения элементов творческой деятельности на коррекционных занятиях посредством использования нетрадиционных материалов, которые редко используются на обычном уроке- свеча, листья деревьев, мятая бумага, трафареты и шаблоны, ватные палочки, ватные диски, пакеты, воздушные шары, бусины, крышки, нитки, пипетки, коктейльные трубочки и др. Данные материалы способствуют развитию креативности обучающихся и возможности применять различные материалы в творческих работах.

Использование на уроках дидактических игр на липучках

Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью всем известных липучек, Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Игры на липучках помогают воспитывать интерес к окружающему миру, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Использование в моей педагогической практике различных путей активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью показало положительную динамику при итоговом мониторинге их учебных навыков. Используемые методы и приемы подтвердили необходимость и эффективность проводимой работы по формированию познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Но их я использовала с системным традиционным обучением. Совместно это дало положительные результаты – из 5 выпускников: 4 обучились в училищах, в этом есть и моя заслуга.

Формирование общих представлений о правовых понятиях и процедурах связанных с защитой имущественных прав у воспитанников с ОВЗ

*Развозжаева Елена Леонидовна
воспитатель ОГБУСО ИДДИ №2 г. Иркутска
Белова Ольга Юрьевна
воспитатель ОГБУСО ИДДИ №2 г. Иркутска*

Знание прав – это щит, прикрывающий человека, его достоинства от посягательств со стороны других людей. Обладание правами дает подростку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

В Иркутском детском доме – интернате №2 для детей с ментальными нарушениями живут и воспитываются дети от 4 до 18 лет, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, но есть возможность проживания до 23 лет по согласованию. Так как мы являемся педагогами группы детей от 10 до 18 лет, то основной нашей целью является: раскрытие потенциальных возможностей всех детей с учетом их психофизических особенностей, интеллектуальных нарушений с опорой на «зону ближайшего развития», для социализации и интеграции их в социум.

Проблема заключается в том, что у воспитанников детского дома формируется потребительское отношение к жизни и иждивенческая позиция. Когда ребенок выпускается из детского дома, он совершенно не приспособлен к жизни: не знает, как получить квартиру, как правильно распоряжаться деньгами, и часто становится жертвой мошенников, следовательно, мы ставим перед собой определённые задачи, направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Учитывая наш опыт работы с выпускниками при разработке мероприятий по формированию данных компетенций, мы сделали выводы, что нам необходимо уделять больше внимания вопросам по защите имущественных прав у воспитанников с ментальными нарушениями.

Для решения этой задачи необходимы следующие условия:

- **обеспечить воспитанников знаниями по вопросам защиты имущественных прав, с учетом склонностей, интересов и способностей.** Педагогами нашего учреждения разработан цикл мероприятий по формированию компетенций защиты имущественных прав, где занятия были построены от простого к сложному.

- **сформировать умение оформлять документы, связанные с имущественными правами.** При изучении данных тем, мы проводим предварительную работу через беседы, просмотры презентаций, кинолектории, экскурсии.

- **развивать познавательную активность через совместную деятельность педагогов и сотрудников организаций по защите имущественных прав, через проблемные ситуации в практической работе.** Самое главное, это на практике закрепить полученные компетенции, и в этом нам помогают практические занятия. Через практическую работу и игры решаются проблемные ситуации для того, чтобы в самостоятельной жизни воспитанник смог преодолеть возникшие проблемы.

- **сформировать навык сотрудничества с представителями разных межведомственных учреждений.** Решая вопрос по сотрудничеству с межведомственными организациями такими как: отделение Сбербанка, агентство недвижимости, органы опеки и попечительства, у ребят появляется возможность выезжать на экскурсии, где основной формой является беседа с сотрудниками данных учреждений. Дети могут задавать вопросы, касающиеся интересующей их темы, и получить в доступной форме ответ. Сотрудничая с межведомственными организациями, воспитанники смогут побороть страх при обращении за нужными вопросами, и будут чувствовать себя уверенно в различных ситуациях.

Особое внимание можно уделить мероприятиям по «Жилищному вопросу». При подробном изучении данной темы у воспитанников расширяется представления о форме и способах управления своим жильем, правил его технического содержания, стандартах качества предоставления населению жилищных и коммунальных услуг; уважительного отношения к имуществу других собственников в многоквартирном доме. Наши специалисты по социальной работе проводят беседы, консультации, помогают воспитанникам разобраться через практическую работу, с каким пакетом документов, в какие органы нужно обращаться по жилищным вопросам, учат ребят, как грамотно заполнять различные виды заявлений. Специалисты Органов опеки и попечительства консультируют ребят по разным вопросам, до какого возраста необходимо реализовать свое право на обеспечение жильем, о гарантированных государством льготах.

Взаимодействие воспитанников с агентствами недвижимости позволит специалисту на собственном примере в доступной форме дать информацию о своей работе, с какими вопросами можно обратиться, как решить возникшие проблемы. На встречах с специалистами у ребят есть возможность задавать интересующие их вопросы, научиться заполнять бланки, писать заявления. Для закрепления знаний у воспитанников по каждой теме, мы выбрали метод в виде квест-игр: «Приватизация», «Продажа и покупка», «Дарение» и «Аренда жилья». В процессе игр ребята сами проходили по нужным направлениям и справлялись с заданиями.

Важная роль в мероприятиях по защите имущественных прав отводится и денежным направлениям, где помогает тесное сотрудничество со Сбербанком. В банковском учреждении организованы экскурсии в ближайшие отделения Сбербанка. На встречах с банковскими работниками дети узнают много интересного и важного, например, как защитить личное имущество. Посещение этого учреждения даёт возможность воспитанникам с помощью педагога и сотрудника научиться пользоваться банкоматом: снимать и вносить денежные средства, пользоваться электронной очередью, восстанавливать утерянные документы, также с воспитанниками проводятся беседы о неразглашении посторонним наличия денежных средств на банковских картах и вкладах. Вышеуказанным знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Отсутствие опыта и примера приводит к тому, что воспитанники детских домов не умеют планировать свой бюджет, грамотно распоряжаться денежными средствами, не владеют знаниями о социально-экономической сфере жизни человека, поэтому педагоги способствуют решению этой проблемы воспитанникам. Мероприятия по рациональному использованию денежных средств помогают детям расширять и углублять свои представления о доходах и расходах бюджета, об операциях планирования и учета личного бюджета в самостоятельной жизни. Ориентируясь на полученные знания, на практических занятиях с помощью бесед, просмотра кинолектория, ребята учатся распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного «расходного» и «доходного» бюджета, уметь экономить и правильно распоряжаться деньгами.
2. Благодаря результативному межведомственному взаимодействию с организациями по защите имущественных прав повышается компетентность воспитанников. В целом, мы установили, что межведомственное взаимодействие выступает как фактор подготовки к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений.

Данная работа необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что в процессе реализации данных мероприятий уровень осведомленности у детей о своих имущественных правах и обязанностях постоянно возрастает, повышается их социальный кругозор, приобретаются необходимые компетенции по защите имущественных прав.

Список литературы:

1. Гладковская Е.И. Имущественные права ребенка. Общество и право, 2011г. №4. –С. 110-113.
2. Долгова А.И., Кожевникова А.П., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. (Пособие для слушателей). М.: Знание, 1977 – С. 372.
3. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2003 – С. 143.
4. Зеленова Н. Г. Программа «Я ребёнок и я имею право» / Н.Г. Зеленова. М, ООО «Издательство Скрипторий», 2009 – С. 96.

Коррекционно-развивающая работа по формированию мелкой моторики у детей с умеренной умственной отсталостью и ДЦП

*Сидорова Елена
Владимировна
учитель-дефектолог
ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска*

В настоящее время значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и к детям-инвалидам с нарушениями интеллекта. Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Умственно отсталые дети с ДЦП способны к развитию, хотя их развитие осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас резкими отклонениями, тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей. В развитии умственно отсталых детей существуют процессы, которые возникают из-за того, что организм и личность ребенка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, реагируют на собственную недостаточность, и в процессе развития, активного приспособления к среде, вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают недостатки.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - группа стабильных нарушений развития моторики и поддержания позы, ведущих к двигательным дефектам, обусловленным непрогрессирующим повреждением и/или аномалией развивающегося головного мозга у плода или новорожденного ребёнка

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения: ограничена предметно-практическая деятельность; недостаточное развитие предметного восприятия; затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Я начала работать с детьми находящимися на домашнем обучении, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. У детей отмечаются грубые речевые нарушения (неговорящие), слабое зрение, интеллектуальное развитие значительно ниже возрастной нормы.

Основные цели работы:

Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем - общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Основные задачи:

- ✓ формирование психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.
- ✓ трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания

- ✓ формирование мыслительных операций
- ✓ **развитие мелкой моторики.**

Структура занятий:

- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для формирования познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения,
- Игры и задания, направленные на формирование произвольности;

В своей работе я определила несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т. д.);
- пальчиковые игры;
- массаж пальцев и кистей.
- работа бумагой
- игры для развития мелкой моторики виде «Веселых прищепок».
- лепка;

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки из этого материала, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Существует интересный способ развития пальцев руки — ощипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию. Также проходит занятие с бумагой. Дети отщипывают от листа мелкие бумажки и приклеивают на картон, получается аппликация.

Кроме того, можно порекомендовать нанизывание бус на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Самым важным и основным из корригирующих средств для подготовки мелкой моторики рук к овладению детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыкам письма является пальчиковая гимнастика.

Цель пальчиковой гимнастики для детей с ДЦП — развитие мелкой моторики рук.

У детей с ДЦП часто наблюдаются нарушения мелкой моторики рук, тонуса их мышц, присутствуют насильственные движения, моторная неловкость затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания. Двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляционной моторики и звукопроизношения, задерживают речевое развитие.

Пальчиковые игры увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр дети активизируют моторику рук.

Пальчиковой гимнастике необходимо уделять время на любом уроке, проводя ее в виде различных игр и упражнений.

Благотворное воздействие на движение всей кисти пальцев руки оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, игры с открывающимися игрушками и предметами (матрешки, бутылочки, игры с карандашами, счетными палочками, крупой, «пальчиковый бассейн».

Благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

В работе по развитию мелкой моторики я придерживаюсь следующих правил:

- Задание подбираю с учетом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитываю индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работу провожу регулярно, систематически.

- Повышаю у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
- Забочусь о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.
- Стараюсь, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любое занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Хотелось бы заметить, что связь движений руки с речью была отмечена еще в 1928 году В.М. Бехтеревым, который отмечал стимулирующее влияние движений руки развитие речи. На основе специально проведенных исследований М.М. Кольцовой (1973) было высказано предположение, что движение пальцев рук стимулирует созревание ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Чем раньше ребенок с ДЦП начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития.

Программа коррекционной работы должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка.

Учитывая указанные особенности детей с церебральным параличом, я им предлагаю запомнить названия ярких игрушек, отличающихся от часто встречающихся по внешнему виду, цвету, форме, размеру, материалу и вызывающих сильные ориентировочные реакции. На занятиях с игрушками с целью развития моторики рук обучающимся предлагается выполнить различные по трудности движения. Расслабляют кисти рук, затем побуждают ребенка взять правильно игрушку из разных положений – сверху, снизу, сбоку от него, помогают рассмотреть ее, ощупать, манипулировать ею. Отрабатываются следующие действия: произвольно отпустить игрушку из руки (по инструкции: Дай); произвольно отпустить игрушку при помещении ее в коробку; вынуть – вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого; покатавать машину, мяч; открыть – закрыть коробку, крышку; снять – надеть колечки пирамидки; положить один на другой 2–3 кубика, выполнить подражательные действия – ладушки, до свидания и др.; собрать мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов; брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью; брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).

Саша (2-й год обучения) выполняет эти упражнения и задания с помощью взрослого.

Методы и приемы развития мелкой моторики рук.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуют начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости – оказание помощи взрослому.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

- самомассаж тыльной стороны кистей рук;
- самомассаж ладоней;
- самомассаж пальцев рук.

Весь комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук можно разделить на 4 составляющие:

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов: собирание пирамидок, матрешек, мозаики, нанизывание колец на тесьму; работа по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины; перебор крупы; лепка (глины, пластилин, тесто); шнуровка; игры с водой; игры с конструктором, кубиками; рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, т.д.); рукоделие.

3. Ритмическая организация движений, оказывающая положительное влияние на совершенствование слухо - зрительно-двигательной организации движений.

4. Подготовка к письму: правильная посадка при письме, постановка руки, ориентировка на странице тетради и строке, правильное движение руки по строке, штриховка, обведение лекал, шаблонов, графические упражнения. А такие упражнения, как штриховка, письмо элементов букв способствуют развитию не только мышц кисти, их координации, но и зрительному восприятию, пространственной ориентировке, а также формированию внутренней речи, образного и логического мышления.

Коррекционно-развивающие занятия предполагают постепенное усложнение приемов, направленных на формирование психических функций ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает активное участие в ней родителей ребенка. Эффективность и положительная динамика наблюдается при активном участии членов семьи, их правильному, позитивному отношению к ребенку.

В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям:

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- лучше адаптироваться в практической жизни;
- научиться понимать многие явления окружающего мира.

Еще И. Кант писал: "Рука является вышедшим наружу головным мозгом". Чтобы помощь этим детям была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающаяся работа, направленная на достижение определенной социальной реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Безусловно, возможности ребенка с тяжелой умственной отсталостью крайне ограничены.

Применение вышеперечисленных методов и приемов развития мелкой моторики рук с детьми с ДЦП и с интеллектуальной недостаточностью (с комплексными нарушениями) дает положительную динамику в плане детского развития (познавательного, эмоционального, личностного) и является уникальной возможностью познакомить детей с многообразием окружающего мира, желанием играть с предметами, получая новые знания. Использование комплекса упражнений по развитию мелкой моторики рук дает возможность перевести ребенка из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
3. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб, пособие для студ. сред, под, учеб, заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. Речь, 2001.

6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. -- М.: Изд-во АСАДЕМА, 2000.8. Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001 г.

Приложение:

Дидактическая игра «Веселые прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики, обучение правильного пользования прищепкой, формирование представления о цвете, развитие зрительного восприятия, развитие умений сопоставлять по цвету, развитие логического мышления.

Задачи: учить классифицировать предметы. Развивать зрительное, слуховое внимание, воображение, логическое мышление. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к окружающим нас предметам.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Прогнозируемые результаты:

Знать: классификацию предметов.

Уметь: выделять свойства предметов, употреблять существительные с обобщающим значением.

Иметь опыт: к ближайшим предметам.

Варианты игры:

1. Ребенку предлагается несколько картинок, например: заяц, лиса, петух, и яблоко. Ребёнок должен рассмотреть изображённые предметы на картинках, и определить какая из них картинка лишняя или не относится к данной группе и почему. Сформулировав полным предложением свое решение, ребенок должен объяснить свой выбор лишнего предмета.

2. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (ушки и хвостики к животным, дождь к тучке, иголки к елке). Для этого нужно сделать соответствующие заготовки.

3. Игра «Овощи на грядке». Предлагается несколько картинок с овощами Ребенок должен выбрать какие овощи растут на грядке (находит заготовки овощей и дополняет их прищепками).

Профориентация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме

*Семененкова Ольга
Юозасовна
учитель
МБОУ «ООШ №8
им. А.А. Разгуляева»
г. Усолье-Сибирское*

Перед каждым человеком в какой-то момент встает необходимость выбора профессии, дела своей жизни. Сложности при таком выборе испытывают все люди, но особенно те кто имеет нарушения в развитии и здоровье.

Выбрать профессию по душе – непростое дело даже для здоровых школьников. Детям же с отклонениями интеллектуального развития бывает очень сложно сориентироваться в особенностях рынка вакансий. Многие выпускники после коррекционной школы приходят в училище, чтобы получить хоть какую-нибудь профессию, другие сразу идут работать на производство, выполняя тяжелый труд, не требующий специальной подготовки.

Решить эту проблему можно лишь поняв, какие именно трудности испытывают подростки с нарушенным интеллектом при выборе профессии, и помочь им справиться с ними.

Наиболее частыми затруднениями у людей с УО, которые препятствуют выбору своего призвания, являются:

психологическая неподготовленность к переходу от обучения к работе;

отсутствие четкого плана на будущее из-за ощущения социальной уязвимости;

неадекватная самооценка и невозможность выявить свои способности к определенному виду деятельности;

неспособность проанализировать влияние на себя производственного микроклимата, неготовность преодолевать профессиональные трудности.

Обычно этапы социализации и трудовой деятельности лиц с нарушенным интеллектом выглядят примерно следующим образом:

выбирается коррекционная школа или инклюзивный класс

педагоги определяют методы для обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

происходит процесс обучения и воспитания, ориентированный на конкретного ребенка;

ребенку оказывается психологическая помощь, а при надобности и медицинское сопровождение;

осуществляются методы для самоопределения в профессии, которое позволяет подростку интегрироваться в социальную среду и реализовать свои способности.

Для ребенка с нарушениями интеллектуального уровня определение в профессии имеет первостепенное значение, поскольку из-за проблем со здоровьем некоторые специальности будут ему противопоказаны, а какие-то просто не доступны в силу ограниченных способностей. Если на этом этапе школьник растеряется и не примет решение, это может стать причиной ухудшения его здоровья и даже последующей социальной дезадаптации. Поэтому так важно в работе с детьми с умственной отсталостью учитывать следующие факторы:

Начать профориентационные уроки с учениками коррекционных школ нужно как можно раньше.

Мероприятия по профориентации повысят мотивацию к получению профессии.

Внеурочная деятельность активизирует интерес учеников к освоению профессии

В своей работе с учениками коррекционных школ необходимо обязательно учитывать их умственные и физические показатели. Иногда именно индивидуальные особенности здоровья человека – первопричина того, что свободный выбор профессии для него исключен.

Работа с детьми с ОВЗ усложнена еще и тем, что многие из обучающихся осознают собственные дефекты и сопутствующие им физические ограничения, а это неминуемо отражается на их психике и самооценке, является причиной ранимости, неуверенности или даже отказа от общения. Негативную роль играет и тот фактор, что часто ребенок инвалид уже имеет печальный опыт взаимодействия со здоровыми сверстниками и взрослыми, ощутил свою неполноценность и живет с оглядкой на нее.

Поэтому основными задачами мероприятий для учеников с нарушениями развития интеллекта являются:

установление характера и степени выраженности отклонения каждого ученика;

изучение особенностей и возможностей его интеллекта и психофизиологических навыков;

определение всех доступных видов трудовой занятости;

знакомство с разнообразными профессиями;

учет индивидуальных способностей, желаний и интересов при выборе сферы трудовой деятельности;

создание благоприятных условий для самоопределения учащихся;

способствование личному участию ребят инвалидов в прогнозировании своего будущего.

Понятно, что обучающиеся с нарушением интеллекта плохо ориентируются в ситуации на рынке труда, а их знания о профессиях скудны и ограничены. Их жизненный опыт беден, поэтому они не имеют четкого представления о сферах, в которых могли бы работать, им непонятны свои способности и навыки, поэтому педагог должен:

проводить анкетирование среди учеников, которое поможет выявить их интересы, увлечения и намерения;

использовать игровые методы на профориентационных мероприятиях;

рассказывать ребятам о профессиях, которые объединены в группы по объектам трудовой деятельности, а также о возможностях получить соответствующее образование.

Профессиональное самоопределение должно иметь системный характер и привлекать к процессу выбора профессии не только детей, но и педагогов, родителей, специалистов профессионального образования.

Конкретика работы с детьми будет зависеть от их возраста.

Например, задача профориентации в работе с учениками начальных классов – привлечь их к социальной, трудовой, игровой и исследовательской деятельности, сформировать ценное отношение к труду, а также дать понимание его значимой роли в человеческой жизни.

Ученики с 5-го по 7-й классы в процессе профориентационных занятий приобретают познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности. Они уже имеют представление о том, что именно им интересно делать, и знают свои возможности. Это означает, что для них уже доступен выбор сферы деятельности (искусство, медицина, сельское хозяйство, культура и т.д.), поскольку они способны определить соотношение своих индивидуальных способностей к требованиям, предъявляемым к той или иной должности.

С учениками 8-9-х классов проводят факультативные занятия, а также консультации, которые помогут школьникам сделать адекватный выбор в пользу той или иной профессии.

Работая с детьми ОВЗ учитель обязательно должен:

проявлять эмпатию и толерантность;

понимать надежды и страхи учеников с особенностями здоровья;

открыто воспринимать иногда нелепые или незрелые суждения воспитанников с нарушенным интеллектом;

быть готовым к совместной работе со смежными специалистами (например, может потребоваться вмешательство в процесс обучения дефектолога или психолога).

Система, которая поможет выпускнику с особенностями интеллекта, стать успешным и конкурентоспособным на рынке труда, включает в себя следующие методы:

посещение экскурсий и дней открытых дверей (такие наглядные «вылазки» на предприятие, в службу занятости помогут детям выяснить свои предпочтения, лучше понять особенности разных профессий и захотеть освоить нужные знания);

встречи с опытными специалистами (на них дети ближе познакомятся с плюсами и минусами той или иной профессиональной деятельности);

проведение викторин и тестов (с их помощью легче выяснить настоящие желания и мечты, а также определить уровень способностей и соответствие профессиям);

ролевые игры (сценки на конкретные темы дают возможность лучше понять себя, выразить свои настоящие желания, «примерить» на себя ту или иную специальность);

занятия в кружках/мастерских (привлечение к простым трудовым действиям в качестве помощника опытному работнику создадут стимул для развития);

профориентационные беседы (специалист знакомит учеников с наиболее частыми ошибками при выборе профессии и помогает их избежать);

выставки и ярмарки изделий (такие мероприятия не только выявляют таланты, но и повышают настроение всем участникам);

агитационные средства (стенды, стенгазеты, фотоальбомы).

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
2. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования.
3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
4. Лузан, С.С. Актуальность применения технологий профориентационной работы с учащимися-сиротами ОУ НПО/СПО для успешной социализации и профессионализации молодых кадров / С.С. Лузан
5. Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры / А.К. Лукина <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/Lukina/u-lectures>.
6. Романенкова, Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20)
7. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 с.- 175
8. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья./ Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. - №4: 2011.
9. Шеманов, А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / А.Ю. Шеманов - М., - 2012.

Порядок ведения, хранения и проверки дневников педагогических наблюдений воспитанников с ОВЗ

*Терпугова Вера Николаевна
Ипатовая Ирина Олеговна
Волчкова Ирина Львовна
воспитатели ОГБУСО
ИДДИ № 2 г. Иркутска.*

В своей воспитательной работе мы используем дневники педагогических наблюдений за воспитанниками.

Дневник педагогических наблюдений за воспитанниками – далее «Дневник наблюдений» - это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье; динамика развития личностных качеств, поведения каждого воспитанника и коррекционная работа с ним в течение всего периода проживания в доме-интернате.

Дневник является инструментом, обеспечивающим продуктивную работу с информацией о ребенке. Работа с Дневником не только помогает индивидуализировать помощь ребенку, но и может быть основой для организации работы по повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

Цель ведения дневника: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и работа по укреплению, развитию и формированию личности.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в учреждение и до ее окончания или выбытия.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает педагогам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в мониторинге воспитателя.

Содержание дневника наблюдений.

Содержание дневника позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В разделах предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

I. Титульный лист (обложка).

I раздел «Сведения социального характера» (информация о владельце);

II раздел «Медицинские данные»;

III раздел «Психолого – педагогическая информация»;

IV раздел «Рекомендации специалистов»;

V раздел «Запись педагогических наблюдений»;

VI раздел «Характеристика»

Раздел I. Сведения социального характера.

В этом разделе помещается информация, помогающая педагогическим работникам проанализировать личные данные воспитанника.

Раздел II. Медицинские данные.

В этом разделе помещаются медицинские сведения. Информация помогает установить объем учебной нагрузки, темп работы, выбор профиля трудового обучения в соответствии с психофизическими возможностями ребенка и особенностями его личности.

Раздел III. Психолого – педагогическая информация.

Наблюдение психолога, логопеда, воспитателя.

В данный раздел, помещаются результаты наблюдений за воспитанниками; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы,

представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике активности воспитанника.

Раздел IV. Рекомендации специалистов.

В этом разделе психолог, социальный педагог, логопед вносят результаты своих исследований и дают рекомендации воспитателям.

Раздел V. Педагогические наблюдения.

Здесь заносятся итоги наблюдений за ребёнком, его отношение к учебной деятельности, проблемы стоящие перед ним, успехи и неудачи. Ответственные за ведение этого раздела воспитатели, записи вносятся не реже 4 раз в год.

Раздел VI. Характеристика.

В этом разделе помещаются характеристики воспитанников, написанные по итогам учебного года. Ответственные воспитатели.

Порядок ведения и проверки дневников:

Ответственным за ведение Дневника в детском доме является воспитатель.

В течение первых двух недель поступления ребенка в детский дом он вносит в дневник первичную информацию, в дальнейшем уточняет и дополняет ее. В случае необходимости воспитатель консультируется со специалистами: врачом, психологом, логопедом.

В течение года, по мере накопления фактического материала, идет заполнение всех разделов. Педагоги могут самостоятельно вносить информацию в разделы. Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его работу, общение со сверстниками, взрослыми, что именно выделяет его среди остальных детей.

Регулярное ведение Дневника наблюдений позволяет выявлять динамику физического, интеллектуального и личностного развития, коррекции его поведения и эмоционально-волевой сферы.

Список литературы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/polozhenie-o-dnevnika-nablyudenii-za-obuchayuschimisja-vospitanikami-s-ovz.html>
2. https://schzk-omut.ucoz.ru/dokument/2017-2018/polozhenie_o_dnevnikakh_nabljudenij.pdf
3. <https://infourok.ru/dnevnik-nablyudenij-dlya-rebenka-shkolnogo-vozrasta-ovz-6780909.html>