

ДОБРОШКОЛА

«РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ
СПЕЦИАЛИСТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ» В РАМКАХ
РАБОТЫ
КОНСУЛЬТАТИВНОГО
ПУНКТА «ДОБРОШКОЛА»

Областной педагогический семинар среди Специалистов ДОУ

2023

БРАТСК

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»

«РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ» В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА
«ДОБРОШКОЛА»

Сборник статей по материалам Областного педагогического семинара среди
специалистов ДОУ

Братск 2023

Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения» В рамках работы консультативного пункта «Доброшкола» [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Областного педагогического семинара среди специалистов ДООУ/ государственное общеобразовательное казенное учреждение иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска».

Сборник статей содержит материалы, представленные на Областном педагогическом семинаре среди специалистов ДООУ «Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения» В рамках работы консультативного пункта «Доброшкола» в 2023 году

Организаторы: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска», консультативный пункт «Доброшкола»

На семинаре было представлено 22 доклада в соответствии с программой. После докладов возникали интересные дискуссии, докладчики отвечали на вопросы слушателей. Специалисты, подготовившие стендовые доклады, отвечали на вопросы присутствующих, давали консультации по организации практической работы в соответствии с темой стендового доклада.

Сборник материалов предназначен для методистов, специалистов по социальной работе, социальным педагогам, воспитателям, учителям-дефектологам, логопедам, педагогам-психологам, воспитателям.

Публикуется по решению учреждения Специальной (коррекционной) школы № 25 г. Братска

Редакционная коллегия:

Панина Е.Ю, Панкратова Н.Н, Трифонова И.В, Филиппова И.Н,

Вступительное слово

Семинар начался с приветственного слова директора ГОКУ СКШ №25 г. Братска, Трифоновой Ирины Владимировны, участники были ознакомлены с планом мероприятия, каждый участник получил на руки программу, в которой были представлены названия стендовых докладов, педагогов образовательных учреждений города Братска по теме семинара «Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения». В пленарной части участники семинара имели возможность представить свой опыт проектной, организационно-содержательной, исследовательской работы по созданию условий для максимально эффективного взаимодействия с ребенком и родителем. По результатам прослушанных докладов было высказано много положительных отзывов о практической значимости полученного опыта, его актуальности, о готовности использования полученных знаний в жизни и в профессиональной деятельности. После пленарного заседания была проведена рефлексия для участников семинара. Информация была интересной и актуальной для участников семинара.

Данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности специалистов, способствовал развитию профессионализма, возможности продемонстрировать опыт работы учреждения. По завершению семинара гости выразили благодарность организаторам семинара, специалистам ГОКУ СКШ №25г. Братска и консультативному пункту «Доброшкола», выразили мнение, что актуальность обсуждаемых проблем очевидна. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо: Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам повышения качества жизни семей, воспитывающих детей.

По результатам проведенного семинара в 2023 году {22 марта} подготовлен данный сборник материалов. В него вошли статьи специалистов дошкольных учреждений, прошедшие экспертизу редколлегии.

Благодарим всех, кто принял участие в среди специалистов ДОУ «Ранняя помощь семье специалистами учреждения», и приглашаем к участию в нашем ежегодном мероприятии новых участников!

**С уважением,
оргкомитет конференции**

Филиппова И.Н.

учитель

ГОКУ СКШ № 25г. Братск

ОПЫТ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «ДОБРОШКОЛА» С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ОТ 3Х ЛЕТ

Государство начинается с семьи, в статье 18 Закона об Образовании записано, что первыми педагогами детей являются родители. А задача специалистов образования - помочь родителям осваивать эту новую социальную роль.

На федеральном уровне приняты нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность консультационных пунктов, это Федеральный Закон об образовании пункт статья 64, пункт 3, от 29.12.2012 года № 273.

В федеральных документах звучит термин «консультационный центр», мы же используем термин «консультационный пункт». Различие заключается не в содержании деятельности, а скорее в масштабе самой формы и её автономии. Центр может быть создан, как отдельная юридическая организация и иметь в своём штате большее количество разных специалистов. Консультационный пункт организуется на базе образовательного учреждения с привлечением только тех специалистов, которые работают в данном учреждении.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16). В ГОКУ СКШ № 25 г. Братска создан консультативный пункт «Доброшкола».

Цель данного пункта - создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в соответствии методическими рекомендациями.

Задачи-

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

-оказание психолого-педагогической, социальной и административной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 лет.

- содействие социализации детей.

За получение услуг консультационного пункта плата с родителей не взимается.

Приём родителей в консультационный пункт осуществляется в течение года в зависимости от возможностей учреждения и запроса родителя на основе личного обращения.

С 2016 года консультативный пункт принимал детей, только посещающих нашу школу. С 2019 года пункт расширил свои возможности, консультации стали доступны для родителей {законных представителей} детей посещающих дошкольные учреждения и школы города Братска и Братского района.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в журнале регистрации родительских. В учреждении разработано и утверждено Положение о КП, ежегодно составляется план работы КП на учебный год.

На сегодняшний день деятельность КП рассчитана как на родителей, чьи дети от 3х лет которые не посещают дошкольное учреждение, так и на родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждения и школы.

Самым сложным в организации работы КП в первый год - стало масштабное информирование родителей о предлагаемой услуге. Оповещение об открытии пункта происходило через сайт школы, объявления в СМИ, а так же путём распространения объявлений в учреждениях культуры, здравоохранения, образования.

Взаимодействие с родителями и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В КП организуются лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей и детей, для специалистов образовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и оказания ранней помощи семьям.

Основная форма – адресные консультации, по запросу родителей.

Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей.

С 2020 года консультационный пункт стал оказывать методическую помощь для специалистов образовательных учреждений города Братска и Братского района.

В рамках организации работы пункта проводился в 2023 году семинар

«Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения» в котором приняли участие специалисты дошкольных учреждений города Братска и братского района. Данный семинар - это возможность для обмена информацией и лучшими результатами практической работы между специалистами дошкольных учреждений города Братска. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо: Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам повышения качества жизни семей, воспитывающих детей.

У родителей большой интерес вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов. Причём, в них участвуют и дети и родители.

За время работы консультационного пункта «Доброшкола» было проведено 7 мастер-классов.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов, как возможности совместного деятельного, развивающего времяпровождения детей и родителей.

Список литературы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от. 29.12.2012 N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (РЕД. ОТ 29.12.2022. Глава 7.Общее образование. Статья 64. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 31.03.2023)

А.В. Аверина
Воспитатель
МБДОУ «ДСКВ № 102»
г. Братск

РОЛЬ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По словам Максима Горького, «книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

Книга — великий учитель и друг, без нее немислимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты» — так можно перефразировать мудрое изречение.

Результаты исследований за последние десятилетия в ряде стран показали:

- читающие люди способны проблемно мыслить;
- имеют больший объем памяти и активное творческое воображение;
- лучше владеют речью (она выразительнее, строже и богаче по запасам слов):
 - точнее формулируют мысли и свободнее пишут;
 - легче вступают в контакты и приятны в общении;
 - более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении;
 - чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.[3]

Дошкольное детство — определяющий этап в развитии личности, ибо до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, напитывается, как губка, разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает героям книг. Книга нужна дошкольнику, чтобы увидеть весь многоликий мир, удивиться этому миру и понять его. М. Горький писал: «Каждая книга открывает передо мною окно в новый неведомый мир».

Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили такие негативные тенденции: - заметное снижение интереса к чтению;

- резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей из-за того, что телевидение, видео и аудиотехника, а также компьютер практически вытеснили книгу из жизни;

- подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры;
- в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях;
- важный показатель неблагополучия — ухудшение содержания и качества чтения, снижение его продуктивности.[2]

Актуальность выбранной темы определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. Детское чтение нуждается в поддержке.[4]

Дети начинают знакомиться с литературой в раннем возрасте, но не все дети даже в 6-7 лет могут построить развернутый рассказ, сочинить или рассказать сказку, стихотворение. Не каждый ребенок может понять авторскую мысль и ответить на вопросы по содержанию услышанного или прочитанного. Как же помочь детям? Ведь ребенок никогда не сочинит собственной сказки, если не познакомится хотя бы с одной из существующих. В настоящее время возросли требования образовательной системы к речевому развитию детей. К моменту выпуска из дошкольного учреждения дети должны достигнуть определённого уровня речевого развития, поскольку восприятие и воспроизведение учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои мысли – все эти и другие действия требуют достаточного уровня развития речи.

Работу по воспитанию интереса к книге нужно начинать уже в младшем возрасте. Большое внимание уделять устному народному творчеству. Потешки, прибаутки, шутки, пословицы, поговорки использовать не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Все это способствует расширению кругозора детей, развитию способности

понимать речь взрослого, овладеть родным языком.[3] Создание специально организованной среды: «Уголок умных книг», где размещается справочно-энциклопедическая литература, детская художественная литература, пазлы по сказкам, аудио и видеозаписи и т.д. В книжном уголке помещаются предметные и сюжетные картинки, наклеенные на твердую основу (картон). Затем изготавливаются маленькие «книжечки» (сшивали по три — четыре картинки), и дети с удовольствием их рассматривают, отмечая уже знакомые предметы. Они ярко, красочно оформлены, и это привлекало внимание малышей. Знакомство с каждой книгой, показ иллюстраций, обучение правилам пользования книгой (не мять листы, посмотрев, поставить на место). Чтобы вызвать интерес к книгам, с помощью игрушек разыгрывать сценки из художественных произведений, организовывать диалогические игры инсценировки, проводить дидактические игры: «Из какой это книжки?», «Кто это сказал?» и т.д. Загадывание загадок, заучивание стихотворений, малые фольклорные формы. Показ театра: магнитные, настольные, пальчиковые, фланелеграф. Продолжать обучать правилам пользования книгой: книги можно брать только чистыми руками, смотреть их всегда за столом, страницы перелистывать аккуратно, по одной, не торопясь. В средней группе дошкольники проявляют интерес к книгам. В книжном уголке помещаются знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. Детям можно предложить для рассматривания, например, одну и ту же сказку «Репка», но иллюстрированную разными художниками (Ю. Васнецовым и В. Дехтеревым). Это побуждает детей высказать впечатление о книге, о том, как изображены герои, какие иллюстрации больше понравились. Дети с желанием инсценируют знакомые стихи и сказки, с интересом рассматривают рисунки старших дошкольников на темы знакомых произведений: «Колобок», «Теремок», «Федорино горе», проявляя свое отношение к персонажам. Большой

популярностью у детей пользуются литературные викторины, где по небольшим фрагментам или по иллюстрации к детской книге определяется произведение и затем в рисунке передаются свои ощущения.[2]

В старшем возрасте учили детей понимать мотивы поступков героев литературных произведений, формировали осознанное отношение к ним. обращали внимание на язык сказки. рассказа, на авторские приемы и обороты. закрепляли навыки аккуратного пользования книгой. Нестандартно научить детей оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, например, создавать свободные продолжения, переложения сказок, придумывать различные зачины, концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.п. Нетрадиционный подход как раз даёт и воспитателю, и ребёнку возможность уяснить, что в сказке или герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, зло было бы наказано, не жестоко, а человечно. Дети получили элементарные представления о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира. Проводили беседы с использованием электронных пособий на темы: «Что мы знаем о книге», «Книга — лучший друг», «История возникновения книги». «Кто создаёт книгу». «Путешествие в прошлое книги» и другие. Периодически оформляли тематические выставки, посвященные творчеству писателя: «Лучший сказочник», «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.д. В их организации принимали участие и дети. Герои книг оживали в художественно-продуктивной деятельности. Из лучших детских работ составляли альбомы. готовили выставки поделок, макеты, сделанные по мотивам прочитанных произведений. Организовывали и мастерские по ремонту книг. Дети сами подбирали необходимые материалы — бумагу по

цвету и толщине, клей и т.п. Во время совместного труда они вспоминали содержание книг, делились своими впечатлениями о поступках героев. Сотрудничество библиотеки и детского сада — очень важное направление нашей деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста. Чтобы приучить детей к чтению, бережному отношению к книгам с малых лет, важно подбирать качественную литературу. По-нашему желанию работники библиотеки своевременно предоставляли необходимую тематическую литературу из книжных фондов учреждения, видеоматериалы, информационные услуги с использованием порталов в интернете. Принимались заявки на проведение мероприятий с учетом наших пожеланий.

Главная задача педагога не только воспитывать самих детей, но ещё и убеждать, просвещать и настраивать родителей на реализацию идей, заложенных в программе, на изменение или корректировку своих представлений о детской литературе и детском чтении, путях и способах приобщения ребенка к книге, установления эмоционального контакта с детьми посредством чтения.[1] Особое внимание отводится консультациям и круглым столам. На родительских собраниях используются выступления с темами: «Книга начинается с детства», «Книга воспитывает», «Как научить ребенка любить книгу», «Через книги к добру», показ презентаций по данным темам. На собраниях родители делились собственным опытом. Проводили совместные конкурсы «Папа, мама и я — читающая семья», посвященные прочитанным книгам и творчеству писателей. Благодаря этому мероприятию дети узнавали и открывали своих родителей заново, с интересом выслушивали их мнения и взгляды. Проводимая в системе работа по приобщению детей к книжной культуре дала ощутимые результаты: пополнился литературный багаж сказками, рассказами,

стихотворениями, считалками, скороговорками. Нам удалось воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. Совершенствовались художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Дети знают и выполняют правила обращения с книгами. Мы надеемся, что этот интерес будет расти, и приложим к этому все свои знания и силы. Ведь научить понимать и любить книгу — значит научить мыслить и чувствовать.

Литература

1. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка-Пресс, 2015.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для детей 3-6 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2014.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2016.
4. Дунаева Н.О. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. - ЛГ6. -с. 35-40.

*Е.А. Герасимова,
педагог-психолог,
МБДОУ «ДСКВ №102», г. Братск*

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ КАК РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Семья. В ней человек начинает свою жизнь, в ней делит ее с другими людьми, в ней продолжает себя в детях. Семья может быть

спасательным кругом в бушующем жизненном море и роковым подводным рифом. Семья способна украсить жизнь и искалечить её.

В семье сходятся и фокусируются все возможные эмоции, страсти, аффекты. «Мой дом – моя крепость». Мир семьи разнообразен, многолик. Он дает родителям возможность почувствовать полноту и прелести человеческой жизни, осмыслить ее, продлить своё бытие в детях.

Дети в семье – дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Они приносят радость, заботу, расширяют любовь друг к другу, делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, человеческой. [1]

Правильная, разумная любовь матери и отца помогают ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью. Таким образом, семья является основой становления личности дошкольника.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, в том числе и дошкольного, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые вариативные формы образования, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» дошкольного образования и способствует обеспечению всем детям дошкольного возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе. [3]

Не редко у родителей воспитательный процесс носит спонтанный характер, их знания в педагогике отрывочны, психолого-педагогическая компетентность, зачастую, недостаточна. И как результат - серьёзные проблемы в формировании личности ребёнка, нарушения его социальной адаптации.

Для решения этих задач и создаются вариативные формы дошкольного образования, одной из которых является Консультативный пункт, предполагающий взаимодействие между

участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, углубление понимания и изменения их жизненных представлений. [6]

Таким образом, деятельность консультативного пункта, строящаяся на принципах социального партнерства, способствует повышению удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ, как потребителей муниципальной услуги. [2]

Целью создания Консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности дошкольников, в том числе не посещающих образовательные учреждения. [7]

К основным задачам Консультативного пункта относятся:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- оказание всесторонней помощи родителям и детям дошкольного возраста в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность должна определяться в соответствии с запросом родителей. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, консультаций по запросу родителей (законных представителей, проведение совместных досугов). Также одной из форм работы может являться заочное консультирование, как

по письменному обращению, так и посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Педагог-психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Психолог контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Специалист оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи. [1]

Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни. [4]

Основные формы работы:

1. Диагностика различного профиля (в том числе и мониторинги), консультирование, коррекционно-развивающая работа.

2. Диагностика осуществляется в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

3. Консультирование – основной вид деятельности пункта. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от раннего возраста до 7 лет.

Например:

- эмоциональное состояние ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- поведенческие проблемы ребенка;
- проблемы в обучении и воспитании детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- тревожность и страхи у детей;
- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- предупреждение заикания у детей;
- использование игрушек в работе по развитию

грамматического строя речи;

- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;

- развитие психических процессов;

- игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста.

Консультации родителям могут оказываться посредством сети интернет, когда родители задают вопрос на сайте, а специалист на него отвечает.

Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях: буклеты, памятки, папки - раскладушки с подборками практического материала.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта. Эта форма

работы позволяет в доступной и эффективной форме осуществлять раннюю помощь семьям, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

3. Токарев А. А., Спиридонова Е. П., Токарева Е. А., Ульянова Т. А. Образовательная программа по консультативному пункту детского сада №659 // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 465-468. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4502/>

4. Стручкова Г. И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования : преемственность семейного и общественного воспитания /Отв. ред. – М., 2008, № 2.

5. Интернет ресурс: <https://pandia.ru/text/77/167/13415.php>

6. Интернет ресурс: <https://mylektsii.ru/3-108979.html>

*Лебедева Татьяна Александровна
Воспитатель МБДОУ «ДСОВ №1»
МО г. Братска*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ НА БАЗЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИГРЫ ПРОГРАММЫ
«ПРОДЕТЕЙ»**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Современная семья, как фиксируют психологи, социологи, живет сегодня интенсивной жизнью, где все меньше времени остается на взаимодействие, совместные занятия, времяпровождение. Являясь мощным фактором формирования личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, семья способствует полноценному психическому и личностному развитию детей, которое на современном этапе заметно отличается от более ранних показателей.

Несмотря на то, что родители и педагоги, работающие с дошкольниками, считают, что современные дети в своем развитии намного опережают своих сверстников, у них отмечается слабость произвольной сферы, воображения, недостаточное развитие связной речи, слухового восприятия и понимания. В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии.

Казалось бы очевидным, что семейное и общественное воспитание напрямую влияет на становление и развитие ребенка, но часто мы не уделяем этому особого внимания.

Так как дошкольный возраст это период интенсивного развития, именно родители выступают образцом, ценителем достижений, источником удовлетворения потребностей, наблюдателем и первым диагностом. И здесь нельзя переоценивать роль семьи. Наиболее важные и фундаментальные человеческие способности закладываются в первые годы жизни.

Наша задача как педагогов состоит в создании и апробации новой практики взаимодействия с семьями с детьми дошкольного возраста. Это возможно благодаря подробному описанию процессов и механизмов реализации этапов комплексного сопровождения всех участников образовательных отношений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные обширные представления об особенностях организации сопровождения и ранней помощи детям могут существенно расширить возможности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: раннее сопровождение, ранняя помощь, дети раннего возраста, дошкольное образование, программа сопровождения, консультирование, анкетирование, развитие ребенка, развитие системы ранней помощи.

В нашем детском саду педагоги работают по основной программе «От рождения до школы» и на протяжении трёх лет мы параллельно применяем программу «ПроДетей», внедряя активно методы и приёмы данной программы. Срок работы по программе довольно небольшой, но как показывает практика, уже видны хорошие результаты. Особое внимание педагоги уделили взаимодействию с родителями.

Все мы знаем, что не каждый родитель идет активно на контакт с педагогом, но применяя технологии и методики программы «ПроДетей» получился большой выход на родителей, а это не мало важный фактор в нашей работе. В основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность не только педагог, но и родитель. Ведь роль педагога дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно -

здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья.

Сегодня, хотелось бы рассказать о внедрении проекта: «Родитель всегда рядом» в нашем детском саду:

На начальном этапе данного проекта были проведены семинары-практикумы для родителей. Где педагоги всех групп знакомили с методами и технологиями по разным направлениям, то есть обучение и воспитание детей через игры такие как «Выхожу на связь», «А у меня, а у кого?», «Замри». Использование методики «Загадка», технология «Волшебная лупа», «Распатай сюжет», «Что бы это могло быть?» (предметы заместители). И как показала практика данные семинары вывели нас на ступеньку выше в работе с родителями, поскольку был найден хороший контакт.

Следующим этапом было внедрение практики «Учимся, играя дома всей семьёй».

Педагогами были разработаны игры, технологии и методики, и предложены родителям для домашнего использования с ребёнком, ещё одним шагом на данном этапе - это предложение родителям самим придумать игры основываясь на методики и технологии представленные педагогами.

Данный этап захватывает большую область в работе по взаимодействию с родителями. По решению многих задач в образовательной области детей, родитель большой помощник и если правильно выстроить партнёрства с родителем. Вы поймёте, как важно иметь таких помощников в своей работе.

Мы все знаем о том, что каждый ребёнок желает поделиться тем как прошёл вечер в кругу семьи. Что интересного произошло по пути домой или в детский сад? Какую мама и папа подарили игрушку? Однако чаще всего за неимением времени мы не можем выслушать рассказ каждого ребёнка и тем самым ущемляем его как личность. Для

того что бы мы могли дать больше времени для рассказывания своей истории, у нас появился «Дневник выходного дня». Дети с родителями делали зарисовки дома, а утром малыш рассказывает по нему свою историю. Таким образом ребёнок делится своим рассказом с опорой на рисунок, а не пытается выстроить по долгу цепочку своего рассказа. При рассказе он гордо заявляет, что рисовал дома с папой, мамой, а это не маловажный эмоциональный фактор для ребёнка. И мы снова наблюдаем как проходит нить взаимодействия семьи и детского сада.

Проходя одну ступень проекта мы понимаем удалось ли нам достичь ожидаемого результата и в каком направлении нам двигаться в работе с родителями, так чтоб нить взаимодействия семьи и детского сада не терялась, а набирала ещё больший интерес как со стороны родителей так и детского сада.

Век электронных технологий предоставляет большую платформу для каждого человека в сфере общения, предоставление той или иной информации. Третьим этапом нашего проекта стали «Виртуальные экскурсии». Здесь в полной мере была предоставлена возможность родителям предоставить экскурсии с места работы. Возможность вывести детей на экскурсию в отдалённые места - нет, а вот побывать на работе у мамы, папы дистанционно возможно. Такую возможность нам с удовольствием предоставили родители. Они показывали место своей работы и очень интересно описывали специфику своего работы. Для родителей не ставились рамки по времени видео материала. Папы и мамы сами решали как интереснее преподнести информацию о своей профессии, понимая, что он делает это для своего ребёнка и для целого детского сада. Этот материал используется в образовательной деятельности детей «Знакомство с профессиями». Дети с интересом смотрят «Виртуальные экскурсии», после просмотра дети с большим интересом обсуждают где и кем работает мама, папа. Данный материал

не только познавательный, он увлекает детей больше чем просмотр обычных «стандартных» видео материалов о профессиях.

В данный раздел «Виртуальные экскурсии» входит ещё одна форма работы для тех родителей кто сидит дома, наш проект не обошёл стороной и они поделились своим опытом кулинарии, где совместно с детьми готовили разные блюда.

Исходя из выше сказанного хотелось бы остановиться на том, что педагогам нужно не бояться применять в своей работе новое, а вместе с тем к этому новому привлекать родителей как это сделал наш детский сад. Мы поэтапно внедряли программу «ПроДетей» вместе с этим учились сами и делились опытом и практикой с родителями. Поэтому наш проект «Родитель всегда рядом» с использованием методик и технологий по выше указанной программе принёс свои хорошие «плоды».

Таким образом мы подходим к выводу: имея выход на родителей, мы можем оказать раннюю помощь в развитии ребёнка и иметь хороших партнёров в своей работе.

Работа по взаимодействию с семьёй это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком.

- Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,

которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, как неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Список литературы:

1. Гербова. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2021.
4. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2021.
5. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016.
6. ПРОдетей: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

7. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей»в ДОУ) / авт.-сост.С.М. Оберемок, Д.С. Воцинин. Новосибирск, 2020. – 198с.

Старова Мария Борисовна
Воспитатель МБДОУ «ДСОВ №1»
МО г. Братска

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ НА БАЗЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ
ФОРМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:
«ДЕНЬ ВВЕРХ ТОРМАШКАМИ»**

Отдавая своего кроху в детский сад на попечение даже самых лучших воспитателей, каждый родитель всегда задаётся вопросом: «Как там мой сын или дочка? Не обижают ли моего ребенка в детском саду? А вдруг ребенок плачет и зовёт маму?». Подобные мысли, приходят в голову всех родителей без исключения. И эти опасения совершенно естественны – ведь все родители хотят для своего ребенка всего самого лучшего.

Чаще всего эти тревоги возникают именно от незнания того, чем ребенок занят в детском саду.

А иногда бывает и наоборот. Отдавая ребенка в детский сад, родители начинают жить в некоем мифе, что «Детский сад всему научит», и теперь их основная задача – обеспечение материального существования своего чада.

Однако это не так! Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции и методы воспитания. Для гармоничного и всестороннего развития ребенка им необходимо научиться взаимодействовать.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

И несмотря на то, что в практике работы нашего детского сада используются интересные формы взаимодействия с родителями, мы решили разнообразить имеющиеся формы и сделать участие родителей в жизни детского сада более значимым и важным. Сегодня, хотелось бы рассказать о внедрении проекта: «Родитель всегда рядом» в нашем детском саду:

А именно про форму взаимодействия с родителями «День Вверх тормашками».

Основной целью проведения такого дня является повышение уровня просвещенности родителей в вопросах воспитания и обучения своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

Задачи:

- привлечение родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение представлений родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ;
- воспитание уважения к труду воспитателя, интерес к творческому процессу педагога с детьми;
- укрепление партнерских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями);

В проведении «Дня Вверх тормашками» принимали участие педагоги, родители и воспитанники дошкольных групп.

На первом этапе провели планерку с педагогами и специалистами ДООУ, обсудили и приняли решения о проведении дня родительского самоуправления: «День Вверх тормашками».

На втором этапе мы разработали и провели Анализ к анкете «Легко ли быть педагогом?»

В анкетировании приняли участие 86 человек.

На вопрос «Что в работе педагога они считают наиболее трудным?» большинство опрошенных родителей считают самым трудным подготовку к ежедневным занятиям и их проведение, а также организацию большого количества детей.

На вопрос «Какими качествами должен обладать педагог?» ответы практически у всех одинаковыми - быть доброжелательным к детям, заботливым, отзывчивым, готовым выслушать ребенка, родителей, любить свою профессию, помочь советом в воспитании и развитии ребенка.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимыми совместные мероприятия в детском саду?», все опрошенные родители ответили «Да».

На вопрос «Какие формы работы детского сада с родителями Вы знаете?», ответами были родительские собрания; анкетирование; беседы; проектная деятельность; тренинги; круглый стол; открытые занятия и т.д.

На вопрос «Хотели бы Вы попробовать себя в роли воспитателя и принять участие в Неделе Самоуправления?», большинство родителей ответили, что хотят попробовать.

На вопрос «Какой вид деятельности Вы бы хотели провести?» родители выбрали более легкие виды деятельности, например, проведение зарядки, прогулки, физкультурного занятия.

На вопрос «Какая Вам необходима помощь в подготовке?» ответами родителей были индивидуальные консультации с педагогами, мини-совет с участниками Недели самоуправления.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Родители заинтересованы и готовы поучаствовать в предложенной форме работы- проведении Недели самоуправления в группе. Хочу подчеркнуть, что этот проект был очень важен для всех: для меня, как воспитателя группы, для родителей и для детей.

На третьем этапе Проведение «Дня самоуправления»:

Родителям представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри». Каждый родитель смог почувствовать себя в роли воспитателя, младшего воспитателя, инструктора по физ. культуре. Смог окунуться в будни детского сада, смог прочувствовать чем живет детский коллектив!

Каково же было удивление детей, когда вместо воспитателя на пороге их ждали родители. С начала рабочего дня воспитатели – родители воспитанников, активно включились в педагогическую деятельность. Все режимные моменты – приём детей, утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, чтение художественной литературы, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры соответствовали плану образовательного процесса на данный день.

Привлечение родителей к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Дети с любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые так много умеют, знают, которые раскрываются совершенно с иной стороны, нежели в домашней обстановке.

На четвертом этапе нашего проекта можно сделать вывод, что они смогли понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в

детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников воспитателя.

«Воспитателям» из числа родителей представилась возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада.

В завершение своего выступления я хотела бы показать интервью с нашими родителями о проведенном дне в детском саду.

Список литературы:

1. Гербова. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015.
3. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2021.
4. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2021.
5. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016.
6. ПРОдетей: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

7. ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей»в ДОУ) / авт.-сост.С.М. Оберемок, Д.С. Воцинин. Новосибирск, 2020. – 198с.

*Вятчина Александра
Ивановна
учитель – логопед
МБДОУ «ДСКВ № 45»*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ «МЭО. ДЕТСКИЙ САД»

Дошкольное образование создает условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Именно поэтому, сегодня современная образовательная среда каждого дошкольного учреждения включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Наше ДОУ с 2018 года использует в качестве информационного ресурса систему «Мобильное электронное образование. Детский сад». Данный ресурс, направлен на поддержку педагогического процесса, позволяет нам сэкономить время на подготовку к образовательной деятельности, что особенно важно в случае большой нагрузки или небольшого опыта работы.

Система занятий с детьми дошкольного возраста позволяет логопеду организовать качественную образовательную исследовательскую деятельность, учитывая особенность каждого ребенка. На платформе Мобильного электронного образования представлен материал с заданиями на развитие речи, письма, памяти, логики, многие из которых дополнены текстами, музыкой и тематическими мультфильмами. Задания озвучены и не перегружены

деталюми, имеют большие изображения, обязательно подразумевают участие детей. Применение интерактивных учебных материалов системы Мобильного электронного образования на логопедических занятиях с дошкольниками способствуют повышению интереса у детей к обучению, активизируют их речевую деятельность, улучшают процесс усвоения материала. [2, стр. 45]

А самое главное — это то, что ресурс увлекателен и интересен для каждого ребёнка: здесь он может получить знания, выполнить задания в игровой форме и увидеть обратную связь в виде мгновенной проверки.

В МЭО у логопеда есть возможность выбора в назначении заданий. Здесь можно построить индивидуальный образовательный маршрут на один или несколько занятий для ребенка, с учетом его особенностей развития. Пройдя задание в саду, мы предлагаем родителям сделать это же задание дома совместно с ребенком. Так мы закрепляем материал, который прошли на занятиях и помогаем родителям углубиться в образовательный процесс ребенка.

Онлайн - ресурс МЭО, адаптирован для детей имеющих ограниченные возможности здоровья. Работая учителем - логопедом в группе компенсирующей направленности мы направляем все силы на оказание детям и родителям квалифицированной помощи в освоении задач адаптированной основной образовательной программы, их всестороннем развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Воспитанники нашей группы владеют речью, но далеко не в полном объеме. У детей не правильное звукопроизношение (многие звуки не выговаривают, происходит замена звуков). Нарушена слоговая структура слова. Слова выговаривают неправильно, заменяют, меняют местами или пропускают слоги. Например, вместо «ботинки» говорит «бокити», «человек» — «тевек». Дети не согласовывают слова между

собой, не используют местоимения и предлоги: «мама питя» — «мама пришла», «ава биби» — «собака едет», «гуай гокам» — «гулял на горке». Не могут классифицировать предметы (посуда, животные, профессии, времена года, одежда). При составлении рассказа по картинке рассказ примитивен, с предложениями из двух слов, несогласованных между собой и произнесенных с ошибками. Например: «Гуай гокам. Видей сег. Или сегик» («Гулял на горке. Видел снег. Лепил снеговика»).

Работая над устранением речевых нарушений у детей с ОНР, мы выстраиваем индивидуальное логопедическое сопровождение воспитанников, используя средства МЭО.

На платформе МЭО успешно используем такую опцию как создание коллекции. Для удобства пользования разделили коллекцию на несколько разделов таких как:

Звукопроизношение

Развитие фонематического слуха и другие компоненты до буквенного периода.

Обучения грамоте, чтение и восприятие художественного текста

Слоговая структура слова

Грамматический строй речи

Самостоятельная речь

Эмоции (Книга эмоций)

Пальчиковая гимнастика

Из дошкольного курса в коллекцию подобрали задания на развитие речевых умений и навыков. Это удобно тем, что не надо тратить время на занятиях для того чтобы найти нужный материал.

Известно, что дети с ОНР быстро теряют интерес к занятиям и им необходима смена деятельности. В этом и помогает наша коллекция, дети переключаются на работу с компьютером.

Детей привлекают анимированные ресурсы, так как после выполнения задания картинка оживает. Часть интерактивных заданий может быть верно, выполнено или ошибочно, в этом случае анимированный персонаж эмоционально реагирует и помогает ребёнку оценить ответ. [2, стр.15]

Ресурс позволяет прослушать текст задания, художественного произведения, информацию, варианты ответов, названия слов и т. д.

Мы с детьми активно пользуемся кнопкой «Подсказка» которая очень важна, так как у детей с ОНР в основном предметно – действенное мышление. Нажатие на кнопку позволяет получить ребятам дополнительную информацию, помогающую дать верный ответ. [1, стр. 34]

Использование кнопки «Решение» позволяет ознакомиться с правильным ответом, если самостоятельно прийти к верному решению не получилось. [1,стр. 37]

С помощью дидактического материала контента, с детьми отрабатываем и закрепляем навык правильной речи, выполняем различные тренировочные задания, которые можно выполнять многократно, в них лишь указывается верно, или неверно выполнено задание. Для удобства данные задания отмечены определённым значком.

Цифровая система МЭО сочетает в себе все необходимое для успешных занятий учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения, помогает детям легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересные задания, игры снимают у детей напряжение и мотивируют их к речевой деятельности.

На индивидуальных логопедических занятиях, работу в образовательном контенте включаем на заключительном этапе в соответствии с СанПиН, 5-7 минут.

Система позволяет расширить образовательные возможности детей за счет учета их индивидуальных способностей и потребностей.

Планирую и в дальнейшем использовать платформу в логопедической работе с детьми ОВЗ.

Список литературы

1. Н.Н.Богаенко, Т.В.Долговой «Мобильная Электронная Школа». Руководство пользователя.- М. «Мобильное Электронное Образование», 2016. – 67 стр.

2. О.А.Карабанова, Н.Ю.Забродская, Т.В. Лаврова, С.П.Максимова

Функциональная грамотность детей дошкольного возраста (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО. Детский сад»). – Киров., 2022.- 76 стр.

Лукьяненко Светлана

Викторовна

учитель-дефектолог

МБДОУ «ДСКВ.№46» г.Братска

Астанакулова Полина

Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «ДСКВ.№46» г.Братска

**"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИМИ
КОМПЕНСИРУЮЩУЮ ГРУППУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР)"**

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому педагогам, необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей.

В своей деятельности учитель – дефектолог и педагог – психолог работающие на компенсирующей группе для детей с ОВЗ (ЗПР) при планировании и выбора форм взаимодействия учитывают условия и возможности дошкольного учреждения. Так же опираются на запросы родителей. Планирование предполагает гибкость, допускающую возможность спонтанности проведения встреч, консультаций, бесед и мероприятий по запросу семей.

На базе МБДОУ «ДСКВ№46» организована «Служба ранней помощи» детям не посещающим данное дошкольное учреждение. Специалистами проводится консультирование родителей и законных представителей по интересующим их вопросам. Проводятся совместные индивидуальные встречи, подготавливаются памятки, информационные буклеты.

Родителям предлагается в начале учебного года заполнить таблицу "Реестр - конструктор", в которой предлагаются направления по образовательным областям, формы взаимодействия и примерные темы. Так же есть свободная графа, куда родитель может сам внести свое предложение. Так же выдается памятка для родителей, в которой описываются формы взаимодействия и их краткая характеристика. Проанализировав результаты, учитель-дефектолог и педагог-психолог видят, какие вопросы интересуют семьи воспитанников. Какие формы

взаимодействия из копилки современной педагогики являются актуальными.

Практика показывает, что особой популярностью, у родителей пользуются активные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, к работе специалистов. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами и своими детьми.

Специалистами были разработаны и проводились с семьей следующие активные формы взаимодействия.

В рамках "Занимательной мастерской" родителям было предложено изготовить "Занимательный коврик". Родителям давалась инструкция, где было изложена: цель, материалы и ход работы по изготовлению. При этом у родителей была возможность творчески подойти к созданию "Занимательного коврика" После изготовления, педагогами и специалистам, были предложены разнообразные игры к нему, на развитие мелкой моторики, сенсорных представлений, речевому развитию и по формированию элементарных математических представлений.

Постоянным и незаменимым помощником во взаимодействии с родителями стал альбом "Волшебный мир знаний". В котором, каждую неделю, на выходных родители совместно с детьми выполняют интересные, красочные задания рекомендованные учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Проявляют свое творчество. В альбомах имеются кармашки для карточек, которые можно использовать неоднократно играя или выполняя задания. Специалисты клеивают интересные памятки и рекомендации, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и интересов родителей. Как показывает практика, данная форма пользуется популярностью. Даже когда ребенок болеет или по какой - либо причине не посещают

дошкольное образовательное учреждение, родители просят приготовить задания. Ведение альбомов позволяет сделать выводы о заинтересованности родителей.

Еще одной формой активного взаимодействия является ведение чата в мессенджерах. Где не только решаются какие - то текущие вопросы. Но так же активно ведутся "videоблоги" в которых показываются интересные моменты с занятий, игры в которые рекомендуем родителям играть с детьми дома. Так же активно разьясняем, как выполнять то, или иное задание в альбомах. Предварительно у родителей брались согласия на фото и видео съемку (которые ежегодно обновляются).

Очень зарекомендовало себя использование Google Forms, которое стало незаменимым и удобным помощником при проведении опросов и тестов. Позволяет быстро создавать опрос и анализировать полученные данные.

Родители приняли участие в создании газеты "Играем дома!". Где проявили свое творчество. А заодно побыли рядом с детьми и понаблюдали в какие игры и как играют дети.

Особый интерес у родителей вызвала такая форма взаимодействия, как видеокоррекция. Видеокоррекция - форма работы с семьей с использованием видеозаписи занятия с целью выявления негативных моментов взаимодействия родителей и ребенка. Запись домашнего занятия, а также с целью демонстрации эффективных методов взаимодействия с ребенком (запись занятия с педагогом) для оптимизации процесса коррекции.

Конечно же, прежде чем использовать данную форму работы, необходимо наладить определённый контакт с родителями. Поэтому можно выделить 3 этапа видеокоррекции:

1 этап - предварительная работа с родителями для установления доверительных отношений. Данный этап реализуется при помощи

традиционных форм работы с семьей. В первую очередь, это индивидуальные консультации, тетради взаимодействия, «открытые» и совместные занятия.

2 этап - совместное просматривание видеозаписи домашнего занятия родителей со своим ребенком. В процессе просмотра видеозаписи домашнего занятия специалист акцентирует внимание на ошибках и негативных моментах их взаимодействия, объясняет, в чём заключаются ошибки в организации процесса совместной деятельности, выявляет неэффективные методы взаимодействия, способы мотивации и стимулирования ребенка. Возможности современной техники позволяют легко реализовать данную форму работы. Что в результате позволяет эффективно выявлять все допускаемые ошибки в процессе взаимодействия родителей с ребенком. Дает возможность пошагового обсуждения и корректирования форм взаимодействия внутри семьи.

3 этап – демонстрация образца правильного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. В процессе просмотра видеозаписи занятия специалиста с ребенком наглядно демонстрируется образец правильного взаимодействия: оптимальные приемы работы с ребенком, способы доступного объяснения заданий, эффективные методы стимулирования и мотивирования ребенка, корректные способы исправления ошибок, допущенных ребенком, адекватные виды помощи ребенку в процессе домашнего обучения. В процессе данной работы, родители могут уточнить интересующие их вопросы.

По итогам просмотренного занятия специалист составляет рекомендации для родителей по оптимизации процесса взаимодействия и домашнего обучения ребенка.

Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с

семьей. Родитель становится активным участником, если применяются активные формы взаимодействия. Использование таких форм, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие. А педагоги становятся с родителями не просто участниками образовательного и воспитательного процесса, а партнерами, заинтересованными и нацеленными на результат.

Список литературы:

1.Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова - М.: Сфера, 2019.-112 с.

2.Сертакова, Н.Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Н.Н. Сертакова - Волгоград: Учитель, 2015. - 164 с.

*Ерофеевская Анастасия Григорьевна,
старший воспитатель
Захаренкова Анжела Викторовна
воспитатель,
МБДОУ «ДСКВ №61», г. Братск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КИНЕЗИОЛОГИИ В
РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.

Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формами такой работы могут стать комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастик, точечного массажа, растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Они помогут предупредить возникновение задержки развития психических процессов, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизиологическое здоровье детей 4—7 лет и, в целом, обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Современные дети с самого раннего детства сталкиваются с сотовыми телефонами, компьютерами, интернетом и т.д. Безусловно, они становятся эрудированными и развитыми не по годам. Но вследствие того, что ребенок, только смотрит и не разговаривает, у него развивается примитивность и бедность речи, у такого ребенка страдает умственное и психическое развитие и конечно же перестает развиваться образно-логическое мышление. Такие воспитанники не проявляют познавательной активности на организованной образовательной деятельности, постоянно отвлекаются. Все это замедляет образовательный процесс.

Мозг человека состоит из двух полушарий — левого и правого. Они соединены между собой мозолистым телом, через которое и проходит обмен информацией между двумя полушариями. В протекании психических функций принимают участие оба полушария мозга, где каждое выполняет свою роль. Правое полушарие отвечает за воображение, которое позволяет человеку воображать, фантазировать, мечтать, и, как следствие, — сочинять и учить наизусть.

«Правополушарные» дети лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. «Левополушарные» люди имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы. Работа обоих полушарий очень важна для человека. У новорожденного оба полушария развиты одинаково, но в процессе развития, обучения одно из полушарий развивается активнее другого. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении, такие как:

1. Проблемы в письме.
2. Проблемы в устной речи.
3. Трудности в запоминании информации.
4. Сложности в счете как в письменном, так и в устном.
5. Сложность в восприятии учебной информации.

На несформированность межполушарного взаимодействия указывают такие признаки, как:

1. Зеркальное написание букв и цифр.
2. Логопедические отклонения.
3. Неловкость движений.
4. Агрессия.
5. Плохая память.
6. Отсутствие познавательной мотивации.
7. Инфантильность.

К счастью, полушария мозга можно развивать. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. При интеллектуальном развитии возможно применение кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Развивать межполушарные связи очень просто, если мы вспомним, что за работу полушария отвечает противоположная сторона тела, то есть, выполняя движения левой рукой или ногой, мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой — левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать межполушарные связи. Развитие правого полушария и межполушарных связей происходит в процессе очень интересных упражнений.

К комплексу таких упражнений относятся:

- растяжки;

«Сорви яблоки» Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вам нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

- дыхательные упражнения;

«Свеча»

Представьте, что перед вами стоит большая свеча, сделать глубокий вдох и задуть ее, рядом стоит 5 маленьких свечей, сделать глубокий вдох и задуть 5 маленьких свечей поочередно не вдыхая воздух.

- глазодвигательные упражнения;

Следите глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат) или цифры.

- телесные упражнения;

Поза Наполеона. Обхватываем себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.

- упражнения на тренировку тонких движений пальцев рук;

Упражнение «Дорожка»

Соединять большой палец левой руки и указательный палец правой руки, большой палец правой руки указательный палец левой руки, и менять местами указательные и большие пальцы.

- упражнения на релаксацию;

Приглашаю вас попробовать и самим выполнить упражнения, как правило, сначала бывает трудно, но через несколько минут наступает согласование полушарий и упражнения выполняются автоматически. Некоторые упражнения могут показаться вообще пустяковыми, но в процессе выполнения, Вы заметите, что это не так просто, как кажется.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим упражнениям у ребенка:

улучшается способность к обучению;

- тренируется стрессоустойчивости;
- повышается уровень развития речи;
- развивается творческое восприятие;
- Улучшается координация движений

развивается мелкая и крупная моторика рук, память, внимание, пространственные представления.

Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите детям чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

Список литературы

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 1984.
3. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 1978
4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999

Степанчева Ольга Григорьевна,

Старший воспитатель

Почтарова Татьяна Ивановна

Воспитатель

Блинникова Наталья Александровна

Учитель-логопед

МБДОУ «ДСКВ № 61», г. Братск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И
ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В РАБОТЕ**

С ДЕТЬМИ ОВЗ

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Успешное преодоление различных отклонений у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия и создания условий в образовательной организации, которые включают в себя развитие предметно-пространственной среды, а также использование инновационных форм работы с детьми.

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в выявлении воспитанников, нуждающихся в особых условиях развития и обучения. После выявления таких детей, родителям предлагают поменять дошкольное учреждение или группу детского сада. Ни для кого не секрет, что некоторые родители не хотят менять группу или детский сад. Мотивируя это тем, что ребёнок плохо адаптируется, привык к педагогам, привык к детям, самостоятельно посещают логопеда и или психолога и много других причин. Так или иначе, ребёнок остаётся в группе детского сада, а это значит, что педагогам необходимо создать условия для его развития и обучения.

Наше дошкольное учреждение активно использует методики и технологии программы «ПРОдетей», авторами которой являются Юдина Елена, и Бодрова Елена не только в общеобразовательных группах, но и в группе компенсирующей направленности. Технологии «Лаборатория историй» и «Моделирование письма» одни из них.

«Лаборатория историй» представляет собой образовательную технологию, которая помогает детям усвоить новые слова и понятия, обогатить словарный запас, активизировать речь, обеспечивает

возможность употребления слов и выражений в контексте чтения книг и обсуждения их с детьми, а также в повседневной жизни.

Задачами «Лаборатория историй» является:

- Развитие у ребенка понимания текста, а также внимания и памяти, усидчивости, интереса к чтению;
- Обогащение опыта ребенка и расширение его словарного запаса, особенно, если содержание историй совпадает с текущей темой недели, игры, занятий, проектов и пр.

Материалы для проведения «Лаборатория историй»:

- Книги (размещенные в контейнере по тематике, разделенные значками (метка на книге соответствует цветовой метке и на коробке))
Для того, чтобы дети после прочтения книги могли самостоятельно убрать ее на место, что необходимо для детей с рассеянным вниманием.
- Карточки с картинками, которые обозначают вопрос, на котором необходимо сконцентрировать внимание. (Карточки у нас в ДОО одинаковые во всех группах, что очень удобно для детей, которые мигрируют из одной группы в другую, т.е. имеются представления и понимание у ребёнка.)

Особенность данной технологии заключается в том, задается только один вопрос по произведению, заранее, перед чтением текста! Что заставляет ребёнка слушать историю внимательно. Вследствие чего развивается умение анализировать, вычленять нужное, конкретное.

Ещё одна технология, которая прочно вошла в работу с детьми с особыми потребностями — это «Графическая практика»

Задачами «Графическая практика» являются:

- 1) Подготовка руки к письму, развитие внимания, усидчивости.

2) Ознакомление детей с действиями планирования.

Материалы для проведения «Графическая практика»:

- Фонотека разноплановой музыки - 10 композиций (веселая/грустная, быстрая/медленная, разный ритм);
- Листы формата А4 - ламинированные, чтобы можно было стирать написанное/ либо лист, вставленный в файл;
- Маркеры тонкие, которые стираются;
- Планшеты с зажимом (можно заменить досками для лепки и канц. скрепками);
- Салфетки

Эта технология направлена, в основном, на подготовку руки к письму, но не в учебной форме, а игровой.

Особенность данной технологии заключается в том, что необходимо придумать историю, которая будет ориентирована на интересы детей вашей группы.

В истории нужно выделить 3 опорных слова, например: если история о весне, то опорными словами могут быть солнце, сосулька, лужа. Каждому из этих слов нужно придумать рисунок – заместитель и зарисовать их. Подобрать ритмические слова, проговаривание которых поможет регулировать движение руки. Эти слова короткие, четкие, например: крутим, стоп, раз, и другие. Подобрать музыку, которая поможет детям погрузиться в деятельность и сделает выполнение работы увлекательной.

Вывод: на наш взгляд технология «Лаборатория историй» и «Графическая практика» положительно влияют не только на развитие речи и подготовку руки к письму, но и на психические процессы детей в целом: восприятие; память; мышление; воображение; представление. Благодаря чтению ребёнок эмоционально зреет, правильно подобранное музыкальное произведение снимает стресс, состояние аффекта. К концу дошкольного возраста формируется воля, умение

принимать самостоятельное решение и направлять свои действия и мысли в соответствии с принятым решением. Наблюдения показывают, что данная работа помогает детям с особыми потребностями, компенсировать процессы развития познавательных возможностей и идти в ногу с другими дошкольниками.

Список литературы

1. «ПРОдетей»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

Иванова Алена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «ДСКВ№84» г. Братска

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ СОЗДАНИИ МУЛЬТФИЛЬМОВ

Наше дошкольное образовательное учреждение имеет статус детского сада комбинированного вида. В ДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Нашу группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитанники часто допускают неточности в согласовании слов, замены или пропуски предлогов. У воспитанников с ТНР нарушены все составные части языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. И, конечно, наши усилия в большей степени направлены на то, чтобы развить у детей речевую активность, сформировать умение грамотно выстраивать свою речь, автоматизировать правильность и четкость произношения. Для этого мы используем разные формы и методы работы.

Конечно же, работа не будет эффективной без заинтересованности и помощи родителей. Родитель здесь выступает на передний план, это то связующее звено между детьми и педагогом. Главная наша задача, как педагогов и специалистов - убеждение родителей в сотрудничестве, так как успех коррекционно-развивающей работы возможен только при слаженной работе педагогов и родителей воспитанников. Для этого мы используем разные формы совместного досуга - клубные и кружковые работы, тематические собрания, конкурсы поделок и рисунков, выставки, олимпиады.

Так же, для включения родителей в систему коррекционной работы, мы выбрали одно из творческих направлений - работу по созданию мультфильмов. В процессе которой нами были составлены рекомендации и буклеты для родителей.

Целью стало обновление педагогического процесса и активизация родителей, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие познавательных – речевых, художественных возможностей творческих и интеллектуальных возможностей через просмотр, проигрывание и создание мультипликаций.[1].

Ни для кого не секрет, что большую часть времени современные дети проводят за компьютером и просмотром телевизора. Мультипликационные фильмы – это тот вид искусства, который особенно привлекает детей. Именно мультики формируют представление о добре и зле, показывают, как надо себя вести. А создание собственного мультфильма решает и много других задач.

Полагаясь на многогранность мультфильмов и их значимость в развитии детей, мы совместно с родителями приняли решение погрузить детей в данный вид творчества, познакомиться их с историей возникновения и развития мультипликации, попробовать себя в роли режиссера и сценариста мультфильмов.

Современные дети не мыслят себя без компьютера, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и современными технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. [2]

Многие думают, что процесс создания мультфильма очень сложный и кропотливый, а если создавать мультфильм вместе с детьми, то эта работа затягивается надолго. Поэтому многие отказываются от такого вида деятельности. Мы хотим доказать обратное, конечно создание мультфильма своими руками хоть и кропотливый процесс, но не совсем сложный, и познать секреты создания мультфильма может каждый.

На сегодняшний день существует огромное множество разновидностей мультфильмов: рисованные, кукольные, пластилиновые, компьютерные, с использованием лего-конструктора и многие другие.

В совместной работе с родителями и детьми были созданы мультфильмы в рисованной технике и с использованием лего – конструктора: «История из жизни мышки», «Необыкновенный город», «Как человек приручил растение», «Енисей и Буян».

Но так как современная образовательная система требует внедрения в учебный процесс инновационных технологий, мы решили привлечь в свою работу «Фиолетовый лес» Воскобовича, что вызвало у детей и родителей особенный интерес. «Фиолетовый лес» - экологичная, безопасная, гипоаллергенная ковровиновая основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя. Одним из принципов методики Воскобовича является использование интересных сказок. Каждую игру сопровождает увлекательная история, которая помогает быстрее запомнить формы,

буквы, цифры или другую информацию. Ребенок помогает героям, выполняя разные упражнения и задания по сюжету.

Изначально «Фиолетовый лес» послужил нам фоном для мультфильмов, его элементы героями. Но по мере того, как тематика мультфильмов стала расширяться, количество героев увеличиваться, мы стали изготавливать их из фетра, дополняя липучками, что позволяет крепить их на ковер.

Особенное место занимает сама развивающая среда «Фиолетового леса». Это огромное поле деятельности для развития речи воспитанников. Дошкольники могут уединиться в данном сказочном пространстве. Они обыграют при помощи героев «Фиолетового леса» различные фантазийные сюжеты. С использованием ковра Воскобовича были созданы мультфильмы: «Лесные гости», «Байкал и Белок», «Зеленый город».

Процесс создания мультипликационного фильма включает в себя несколько этапов:

- Возникновение идеи, разработка сюжета. Идеи возникновения сюжета у детей берутся из жизни, личного опыта, просмотра телепередач, художественной литературы. Но чаще всего новая идея возникает при постановке проблемного вопроса. Этот процесс позволяет фантазии детей разыграться, развивает творческие способности, умение находить выход из проблемной ситуации, находить пути ее решения. Взрослые играют тут роль наставника.

- Изготовление героев. Дети высказывают предположения как должен выглядеть тот или иной герой, делают зарисовки, подбирают цвета, совместно с педагогом и родителями делают трафарет. Отдельные детали вырезаются из фетра и подлежат склеиванию. На данном этапе развиваются художественно-творческие способности и образно – художественное восприятие.

- Съемка. Этот этап один из самых любимых детьми. В процессе игры – драматизации дети стараются передать характер, действия и поступки персонажей. Также на этом этапе формируется усидчивость, терпение, кропотливость и аккуратность.

- Монтаж. Все части мультфильма монтируются с использованием специальной программы в присутствии детей. Этот процесс формирует представление о слиянии отдельных кадров в единое видео.

- Озвучивание мультфильма. На этом этапе в индивидуальной работе отрабатывается выразительность речи, темп и тембр голоса. Идет процесс обогащения словаря. Процесс подбора материалов для создания фоновых шумов развивает познавательно - исследовательскую активность детей. Совместный подбор фоновой мелодии развивает способность выражать чувства и переживания героев через характер музыкального произведения.

Итак, когда все этапы пройдены, наступает самый приятный и долгожданный момент просмотра готового мультфильма. У детей это вызывает неопишуемый восторг и гордость за свою работу.

Помощь и включенность родителей в работу делает процесс оживленным, разносторонним и порой нестандартным. Совместная работа объединяет не только воспитанников, педагогов и родителей, но и решает проблему совместного досуга дома. Приобретенный родителями опыт позволяет им совместно с детьми самостоятельно погрузиться в удивительный мир создания мультфильмов в домашних условиях.

Доказательствами практической значимости служат отзывы воспитателей, воспитанников, а так же родителей наших воспитанников. Заметны изменения в развитии творческой, коммуникативной, интеллектуальной деятельности воспитанников.

Результатом нашей деятельности стало:

- повышение профессионального мастерства педагогов в процессе деятельности, изучении ИКТ-технологий, а так же при взаимодействии с родителями;

- активизация и самостоятельность детей;

- развитие системы продуктивного взаимодействия;

- усиление интереса родителей воспитанников к жизни детей в группе детского сада, их желание участвовать в ней.

- обогатились родительско - детские отношения с помощью диалогического эмоционально-насыщенного общения;

- у детей повысилось качество связных высказываний, четкость произношения, выразительность речи, умение управлять темпом и тембром голоса;

- воспитанники чаще смотрят «полезные» мультфильмы, у них появился интерес к составлению рассказов по знакомым мультикам;

- сформировалась активность и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе, они стали активными помощниками в развитии связной речи и навыков общения у детей;

- подготовлены материалы по организации непосредственно образовательной деятельности для развития речевой деятельности дошкольников путем использования в процессе образовательной деятельности мультипликационных фильмов.

Таким образом, успех и результаты нашей работы зависит от слаженной, систематичной работы педагогов, специалистов и родителей.

Список литература

1. Воспитатель №10/ 2015. Создание мультфильмов с дошкольниками в рамках проектной деятельности: [с.90].

2. Воспитатель №1/2020. Ранняя профориентация дошкольников средствами мультипликации и образовательной робототехники: [с.16].

3. <http://kakizobreli.ru/istoriya-sozdaniya-multfilmov-kratko-i-interesno/>

Игнатьева Татьяна Георгиевна

Воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №84»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И РОДИТЕЛЯМИ

В системе дошкольного образования наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы, способствующих обучению и воспитанию детей без эмоциональных и информационных нагрузок. В связи с этим для работы с детьми с ОВЗ и родителями нами был выбран метод замещающего онтогенеза, (нейропсихологический подход) который позволил сформировать предпосылки развития познавательных психических функций, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость и повысить способность к произвольному контролю.[1,с.7]

В последние годы учителя-логопеды, педагоги, педагоги-психологи, работающие в сфере дошкольного образования, отмечают заметное увеличение количества детей с различными нарушениями развития (задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, гиперактивность).

Ребенок растет и развивается в семье, получает определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Каждому

родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Сотрудничество семьи и детского сада является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью нашей работы является сделать родителей активными помощниками и участниками в коррекционной работе с детьми, осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевых нарушений.

В своей практике активно применяем нейроупражнения для развития речи в работе с родителями, воспитывающих детей ОВЗ. На групповых родительских собраниях организуем практический совместный вид деятельности, на котором разъясняем родителям необходимость усиленной, кропотливой и ежедневной работы со своим ребенком. Предлагаем задания на дом. Задания выстраиваем таким образом, чтобы они были предельно четкими. Для их проведения заранее готовим «опорные» карточки, схемы.

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко.

Часто нейроигры называют играми на межполушарное взаимодействие. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками

одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.[2,с.12]

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации. Вследствие чего у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете, как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации).

Занятия с детьми выстроены следующим образом: блок дыхательных упражнений (поднимают тонус коры головного мозга), блок глазодвигательных упражнений, блок растяжек (релаксаций), блок упражнений на координацию речи с движением (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга".

Упражнения, используемые в работе с детьми:

1. Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

- Игра «Звуковая дорожка» Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой

ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

- «Скажи и покажи». Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками. Используется для автоматизации или дифференциации различных звуков.

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

- «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

- «Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому индивидуально обучаем каждого ребёнка, консультируем родителей. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогают улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть

прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным

Нейропсихологические игры-развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.[3,с.6]

Преимущества использования нейроигр и упражнений:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивательном процессе.

Таким образом, целенаправленное использование в работе с детьми с ОВЗ нейропсихологического подхода развивает речь, нейродинамические функции мозга, психические процессы, помогает улучшить работоспособность у дошкольников с ОВЗ. Способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в области нейропсихологии, и учить их применять эти знания в работе с детьми.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие.-12-е изд.- М.:Генезис.2021.
2. Колганова В.С.,Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми, М.АЙРИС-пресс,2021
3. Тимошенко Е.Г. Нейропсихологические занятия для детей. М.АСТ,2021.

*Канажжевская Марина Анатольевна,
I кв.категория
МБДОУ «ДСКВ №86 №» города Братска*

ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ПРОВЕДЕНИЕ ИГР- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. ПЕСОК И ВОДА ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

«Проведение игр-экспериментирований с объектами неживой природы в раннем возрасте. Песок и вода лучшие друзья для малышей»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели группы, родители.

Социальная значимость проекта:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, экспериментирование с материалами и веществами является одним из основных видов деятельности детей в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Формы проведения: эксперименты, ОД, игры, беседы, опыты, наблюдение. Сроки проведения: долгосрочный (2021-2022 уч. год)

Цель проекта

Создание условий в предметно-развивающей среде для развития познавательной деятельности детей в процессе игр - экспериментирований.

При этом решаются следующие задачи:

- обогащать словарь детей, упражнять в назывании признаков объектов и действий с ними;
- развивать любознательность и активность в процессе игр - экспериментирований;
- развивать умение устанавливать простейшие связи и зависимости, отвечать на вопросы и задавать их;
- формировать умение выполнять разнообразные предметно - практические действия;
- способствовать обогащению словаря детей, упражнять в назывании признаков объектов и действий с ними;
- воспитывать интерес к элементарной исследовательской деятельности, а также черты характера (целенаправленность, умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Актуальность проекта

Ранний возраст – период активного знакомства с окружающим миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые объекты, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами, познает их качества и свойства, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. В процессе такого исследования развивается любознательность ребенка, расширяются его

представления об окружающем мире, он приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Дети раннего возраста с интересом включаются в предложенные взрослым игры – экспериментирования с различными веществами; с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия; радуются своим открытиям. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Зачем ребенку нужны игры с песком и водой? И вода, и песок – это уникальные вещества, свойства которых делают игры с ними отличным способом познавательного развития. Игрушки, предназначенные для игр с песком и водой, дают малышу простор для разнообразных экспериментов.

Игры с водой и песком вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскрепощённости детей, что очень важно для создания благоприятного микроклимата в группе. Особенно эти игры помогают в период адаптации ребёнка к детскому саду.

Этапы реализаций:

1 этап - подготовительный

-изучение и накопление теоретического материала по теме, составление паспорта проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор игр, загадок, стихов.

Предварительная работа:

- подбор литературы;
- подбор материала для экспериментирования;
- подбор дидактических игр;

- оформление уголка по экспериментированию в группе;

наблюдение в природе на прогулке.

2 этап - основной

-разработать и реализовать игры - эксперименты по проекту, работа с родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Пополнение опытно – экспериментального уголка.
2. Консультация для родителей «Детское экспериментирование».
3. Рекомендовать родителям во время прогулок проводить наблюдение за интересными объектами, явлениями в природе. Ставить вопросы и вместе искать на них ответы, делать выводы..
4. Проведение совместного мероприятия с родителями «Путешествие в мир экспериментов»

3 этап - заключительный

-подвести итоги и представить результаты.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В будущем планируется продолжать заниматься опытно – экспериментальной деятельностью в группе раннего возраста по следующим направлениям:

1. Непосредственная работа с детьми по экспериментальной деятельности с объектами: воздух, камни;
2. Пополнение уголка опытно – экспериментальной деятельности;
3. Пополнение картотеки игр – экспериментов и методической литературы;
4. Привлечение и активное участие родителей в проектах.

Результаты работы:

Показателем результативности проведенной работы является развитие у детей:

- наблюдательности, любознательности и активности (дети активны в выборе материала для игр – экспериментирований; действия с объектами неживой природы выполняют с интересом);
- умения применять разнообразные предметно - практические действия в процессе игр с объектами неживой природы;
- расширение словарного запаса (дети называют объекты и действия с ними);
- умения устанавливать простейшие связи и зависимости, отвечать на вопросы и задавать их;
- навыков элементарной экспериментальной деятельности;
- первичных волевых черт характера: целенаправленности, умения не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата;
- эмоциональной сферы ребенка (в процессе игры дети испытывают положительные эмоции);
- интереса к совместным со взрослым и сверстниками деятельности.

Тема: «Вода»

Свою работу мы начали с экспериментов с водой. С помощью предметно – манипуляторной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

В играх дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла замаралась»).

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. На прогулке по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце прогулки мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

Литература:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных

группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»
- Санкт-Петербург 2007 г

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.

Приложение к статье (практический материал):

Перспективный план опытно - экспериментаторской деятельности детей раннего возраста.

ТЕМА:

Д/Упражнения:

«Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки».

Цель: Учить детей манипулировать с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в неё руки и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. (Форма организации – предметно-манипуляторная деятельность, режимные моменты).

Вода:

«Водичка-водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать. (форма организации – режимные моменты).

«Напоим куклу чаем»

Цель: Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. (форма организации элементы сюжетной игры).

«Чистые ручки»

Цель: Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. (форма организации КГН).

«Помощники»

Цель: Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. (форма организации- режимные моменты).

«Найди пингвинёнка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода прозрачная. (Форма организации – игра-опыт).

«Прятки»

Цель: Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной (форма организации игра-опыт).

«Разноцветная водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. (форма организации часть ОД).

«Будем пить»

Цель: Дать детям представление о том, что вода имеет вкуса. (форма организации - режимные моменты).

«Что получится»

Цель: Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются (форма организации игра-опыт).

«Вкусная водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяясь, могут передавать воде свой вкус (форма организации – игра-опыт).

«Заморозили»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд. (форма организации игра-опыт).

«Разогреем»

Цель: Дать детям представление о том, что лёд может превратиться в воду. (форма организации игра-опыт).

«Теплая, холодная»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной. (форма организации-д/игра).

«Куда делась вода?»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может испаряться.
(форма организации – игра-опыт)

«Высушим»

Цель: Дать детям представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени. (форма организации – часть развлечения).

Песок:

«Песочек»

Цель: Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый (форма организации - игра).

«Посыпалки».

Цель: Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться. (форма организации игра-опыт).

«Испечём угощение».

Цель: Дать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. (форма организации – игры на прогулке)

«Следы».

Цель: Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. (форма организации – игра).

«Песчинки».

Цель: Дать детям представления о том, песок – это множество песчинок. (форма организации – наблюдение на прогулке).

Картотека опытов

Эксперименты с водой

Тема: «Что получится?»

Цель: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

Оборудование: Два стакана с водой, немного песка и сахара.

Ход: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но, через некоторое время песок осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель проделывает такие же манипуляции с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Эксперименты с песком

Тема: «Следы».

Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование: Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход: Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (Нет). Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается?(Да). Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.

Экспериментирование с водой:

1.«Вода теплая – холодная».

Закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать

аккуратность при работе с водой».Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячую воду (теплая).

2. «Окрашивание воды».

Используем разноцветную гуашь.

3. «Рябь на воде» -тренируем дыхательный аппарат.

4. «Круги на воде».

Наливаем воду и дожидаемся, чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги. Наблюдаем, как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя «круги на воде».

5. «Дождик».

Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

6. «Веселые пузырьки».

Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

7. «Мыльные пузырьки».

8.«Тонет - не тонет».

Тонут или плавают на воде предметы? Почему? Предметы тяжелее или легче воды.

9. «Разноцветные кораблики»

Ребенку предлагается опускать в воду разноцветные кораблики- В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, формировать умение группировать кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.

10.«Бросаем камешки в воду».

Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-

три пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой.

11. «Собери большие и маленькие камешки».

В емкости находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую.

12. «Следы на доске».

Взрослый предлагает ребенку намочить указательные пальчики, опустив их в емкость стола-ванны с водой, и приложить их к доске. Затем намочить и приложить кулачки, те же действия произвести с ладошками. Параллельно с этим уточняется величина следов, количество пальчиков.

13. «Ловим рыбу сачком и удочкой».

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. Взрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее приготовленной удочки (сачка). Рыбу необходимо складывать в специально приготовленное ведро.

Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом.

14. «Игра - забава заводными игрушками для воды».

Экспериментирование с песком.

Игры на поверхности сухого песка.

1. «Здравствуй, песок! (Знакомство с песком)».

Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается

до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

2. «Песочный дождик».

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, на свою ладонь.

3. «Угадай, что спрятано в песке». (используются мелкие игрушки).

4. «Необыкновенные следы».

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

Консультация для родителей «Детское экспериментирование!»

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто

сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми.

Важнейшим условием для организации практического экспериментирования является оборудование. В группе имеется центр «Вода-песок» наполненный прокаленным песком. Вначале ребенку доставляет большое удовольствие знакомиться с материалом через простые действия: пересыпание, просеивание, высыпание песка из

большей ёмкости в меньшую и наоборот. Для этих целей предлагаем детям сита, совочки, воронки, стаканчики, ложки, дощечки, бутылочки. При овладении ребенком действиями, связанными с формовкой пирожков, используем пластмассовые формочки, ведёрки, лопатки, совочки.

Для экспериментов с водой используем пластиковые тазы, лейки, миски, трубочки, венчики, камушки, ракушки, лодочки, изготовленные из пенопласта и бумаги.. Во избежание намочания одежды, для игр с водой были изготовлены родителями клеенчатые передники. Для того чтобы вода вызывала у детей приятные ощущения, заботимся о температуре (+ 18°, +20°), следим за длительностью игры и состоянием одежды детей.

Кроме того, в своей работе мы использовали разнообразные методы.

Игровые — они ведущие в данном возрасте, без героя или сюрпризного момента не обошлась ни одна игра - эксперимент, дети с удовольствием помогали матрёшке найти бусинки, отсеивая сухой песок через сито. Взбивали мыльную пену для куклы («Мыльные пузыри»). Делали снежные пирожные из снега для снеговика. Наши герои играли с детьми в подвижные игры - с целью снятия психомоторного напряжения и создания положительных эмоций. Дети показывали героям, как они умеют играть пальчиками (пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка», «Ветер дует нам в лицо»). Наряду с игровыми использовались словесные методы — разъяснение, пояснение, объяснение, художественное слово (стишки, потешки, загадки), указание к действию. Используя репродуктивные методы, такие как зеркальные действия — «Налей водичку в стаканчик» и синхронные действия «Давай вместе, насыпем песок в ведёрко» развивали в детях уверенность в себе, умение повторить то, что делает взрослый.

Применяя исследовательский метод — наблюдения развивали внимание ребёнка. Наблюдая за происходящим экспериментом, ребёнок сам участвовал в элементарных опытах и экспериментах, делал на основе наблюдений элементарные, простейшие умозаключения — тем самым развивая мышление.

Главная задача экспериментальной предметно- развивающей среды - формирование у ребёнка навыков практического экспериментирования во время игр, так и в совместной свободной деятельности, на прогулке, а также соблюдение правил безопасности при работе с песком и водой (не кидать песок в товарища, не разливать воду на пол).

Е.В. Челобытова

И.В. Муратова

МБДОУ «ДСКВ № 86» мо города

Братска

**РАБОТА С ДЕТЬМИ – БИЛИНГВАМИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОДЕТЕЙ»**

Когда начинаешь новое, всегда есть страх, неуверенность, но при этом и огромное желание попробовать, посмотреть, что получится.

Каждый человек уникален и не повторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе. Ребёнок, едва появившись на свет, уже вступает в контакт с окружающими людьми, и эти отношения со временем всё более усложняются и преобразуются.

Из практики работы с дошкольниками видно, что год от года дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой. Они не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и

взрослыми. Ребенок замыкается в себе со своими проблемами, страхами. Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействия с окружающими, но и на самооценку ребёнка.

К сожалению, нарушения в общении дошкольников встречаются часто. Причины таких нарушений довольно многообразны.

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при работе с данным контингентом это адаптация детей раннего возраста и освоение основной образовательной программы ДООУ. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности при получении образования, сложности в социальной и психологической адаптации к незнакомой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Педагогу ДООУ с двуязычной средой необходимо владеть знаниями и умениями выстроить ситуацию общения на русском языке таким образом, чтобы:

- 1) обеспечить многократность и новизну приемов работы;
- 2) участие ребенка в общении;
- 3) создать благоприятные условия для общения

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка – билингва является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Дошкольное учреждение, которое посещают билингвальные дети, берет на себя ответственность за разработку необходимых подходов к таким детям.

Работая с детьми - билингвами, мы выделили наиболее успешные для этой категории детей технологии программы. Это: формы «Здравствуй я пришел», «Кто сегодня первый?»; методики «Загадка», линейный календарь, «Новость дня», графическая практика, работа в

малых группах. Все эти технологии используются ежедневно и стали для детей некой традицией, ритуалом, который невозможно пропустить. Если одной из них не хватает, то дети сами напомнят о ней.

Успешнее всего в нашем дошкольном учреждении адаптировались такие технологии, как «Линейный календарь», «Парные коммуникации», «Модель письма», групповой сбор: утренний и вечерний, а также технология «Загадка». Особого внимания потребовала технология планирование работы в центрах. Утром, во время утреннего сбора мы предлагаем детям круг выбора, который разделён на сектора.

Каждый сектор обозначает определённый центр активности. Дети выбирают тот центр активности, в котором будут работать в течение дня, планируют свою деятельность знаками, символами, предложениями. И несут ответственность за свой выбор, действия и результат. Кроме того данная технология позволяла соблюдать баланс инициатив, стало меньше конфликтов, дети стали доводить начатое дело до конца, каждый ребенок был занят. Применение в работе с детьми формы «Кто сегодня первый» позволило бесконфликтно решать различные спорные ситуации в группе. У детей не возникает конфликтов при выборе в центрах активности, в совместных играх и даже в некоторых режимных моментах.

Именно формирование толерантности, как важной социально-нравственной характеристики современного человека начинается в период дошкольного и младшего школьного периода.

Обучившись по программе «ПРОдетей», мы поняли, что организация предметной среды должна рассматриваться как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скэффолдинга.

Первое что мы сделали, изменили РППС групп.

Прежде чем начать преобразовывать групповые помещения, педагоги выработали план действий:

1. Определить с помощью наблюдения, какие игровые центры пользуются спросом у детей, а какие остаются невостребованными.

2. Проанализировали игровой материал на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

3. Создали план – схему своей группы с учетом требований программы.

Параллельно с организацией предметно – развивающей среды, педагоги проживали технологии. Все методические мероприятия строятся на технологиях программы. Воспитатели, прошедшие обучение по программе, проводят мастер – классы для коллег по новым технологиям, где педагоги примеряют на себя каждую технологию, высказывают свои ощущения, рассуждают с позиции ребенка.

Появились центры активности, в которых дети реализуют свои намеченные планы во время утреннего круга. Благодаря технологиям и методикам программы наши дети учатся договариваться, сотрудничать, самостоятельно решать свои ситуации. Для решения этих проблем мы используем технологии программы ПРОдетей. Игра – ведущий вид деятельности, а общение и совместная деятельность, важные составляющие жизни дошкольника.

Одной из программ, способных вернуть детей в игру со сверстником выступает программа ПРОдетей. Ее технологии направлены на развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения слушать и слышать друг друга, самостоятельно планировать и организовывать игру, собственными руками изготавливать для нее атрибуты. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их

расположение в пространстве группы, что предполагает наличие в центрах дополнительного игрового материала.

В процессе работы мы пришли к выводу, что использование технологий, например таких как: «Парные коммуникации», «Новость в парах» и «Волшебная лупа» способствовало пополнению и активизации словарного запаса, развивают связную речь, а также способствуют развитию логического мышления, смекалки, и что немаловажно, все это, происходит в непринужденной форме. У ребенка - билингва снижается страх допустить ошибку, а, следовательно, появляется благодатная почва для быстрого усвоения второго языка.

В группах появились «работающие стенды»: «Новость дня», «Загадка», «Линейный календарь», «Деловые хлопоты», «Планирование дня», «Звезда недели», педагоги совместно с детьми размещали стенды в групповом пространстве.

Следующим шагом нашей работы стало планирование ОД. Сначала педагоги определили источники для определения темы, они записывали все, о чем говорили дети, что их интересует.

Следующим шагом стало определение темы для проекта, воспитатели записывали все интересующие темы детей. Определив тему большинством голосов, использовали модель трех вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Что нам поможет узнать?

И здесь мы снова столкнулись с проблемой насыщения центров активности материалами, которые помогут нам реализовать проект. Педагоги обратились к родителям за помощью, которые принесли книги, игрушки, предметы быта, фото и видеоролики. Так у нас получилось вовлечь родителей в образовательный процесс, а у детей развивать поисковую деятельность.

Технологии программы «ПРОдетей» помогают детям в короткое время преодолеть такие трудности как:

- коллективные формы работы, хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку (линейный календарь, утренний и вечерний круг)

- при работе в парах исправляются речевые ошибки, дети оказывают друг другу помощь в правильном и четком произношении. (Новости в парах, Волшебная лупа и парные коммуникации, чтение с товарищем)

- лаборатория историй и метод одного вопроса, игра «А у меня, а у кого?» способствуют развитию пассивного словаря детей и развивают активный словарь. Обогащают речь детей языковыми формами.

- графические практики и модель письма не только готовят руку к письму, но и знакомят детей с русским алфавитом, словосложением.

- выбор центров, планирование своей деятельности, правила группы способствуют развитию саморегуляции у детей.

С помощью технологий и методик «ПРОдетей», педагоги помогают русскоязычным детям и детям-билингвам понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Важно, чтобы у русскоязычного ребенка возникло желание и умение оказать помощь, поддержку ребенку - билингву.

Также в нашем учреждении создаются возможности для приобщения детей - билингвов к ценностям сотрудничества с другими детьми, взрослыми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Для этого следует поощрять совместные игры русскоязычных детей и детей - билингвов, организовывать их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта.

Метод детских проектов стал новой формой работы с дошкольниками в этом направлении. Использование данного метода

позволяет нам развить познавательные навыки у детей и научить самостоятельно, конструировать свои знания.

В детском саду на мини-конференциях детьми были защищены проекты: «Военная техника», «Профессии родителей», «Кто работает в детском саду», «Как создать пластилиновый мультфильм», исследовательские проекты: «Молочные реки», «Морские обитатели», «Такие разные фонари» а также социальные проекты «Давайте жить дружно», «Мы юные Братчане», «Я поведу тебя в музей», «Дружба народов».

Например, в процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и взрослыми художественного панно и др. ребенок билингв приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Педагоги способствуют развитию у билингвов чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Практика работы дошкольного учреждения по программе «ПРОдетей» подтверждает о том, что необходимо продолжать формировать не только у детей - билингвов, но и у всех остальных детей ДОУ навыки взаимодействия и сотрудничества. Это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических.

Вся проведенная работа позволяет нам сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении создаются комфортные условия для детей - билингвов, для их успешной адаптации и усвоения ООП ДО.

Литература

1. ПРОдетей и не только...Опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ – Новосибирск, 2020. 179 – 182с.
2. Дешериев Ю.Д. Проблема создания системы билингвистических понятий и вопросы методики ее применения в

исследовании // Методы билингвистических исследований. М.: Астрель, 1976. - 20-33 с.

3. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия / Под. Ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 272 с.

Евсеева Светлана Витиславовна
воспитатель группы раннего возраста
МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С СЕМЬЕЙ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Все мы с вами знаем, что развитие ребенка, формирование его личностных качеств во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. От того, насколько это взаимодействие окажется конструктивным, и будет зависеть комфортное пребывание малыша в дошкольном учреждении.

В настоящее время речь идет уже не только об обмене информацией между родителями и педагогами о развитии, успехах и трудностях ребенка. А на первый план выступает включение семей в образовательную деятельность, где педагог и родитель становятся сотрудниками и партнерами. О таком тесном сотрудничестве говорится и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования.

Содержание, формы и методы общения педагога с родителями детей раннего возраста в условиях ДОУ имеют свою специфику, вытекающую, прежде всего, из особенностей самого периода раннего детства.

И для установления партнерских отношений с семьёй, создания дружеской позитивной атмосферы, повышения родительской компетентности в воспитании и развитии малышей, мы используем разнообразные формы взаимодействия с семьёй. Остановимся подробнее на некоторых из них:

Посещение малышей на дому или «Домашние визиты»

Изучив опыт коллег, представленный в книге «Секреты домашних визитов», мы решили попробовать использовать данную форму и в работе с родителями детей раннего возраста.

Чтобы лучше узнать малыша и понять родителей, нам помогает посещение семей воспитанников, ведь чем теснее связь воспитателей с родителями, тем воспитание и обучение детей будет успешнее. Особенно это важно на начальном этапе, когда дети только пришли в детский сад.

Данный формат работы направлен на знакомство с семьёй, расположение доверия, как у родителей, у педагогов, и у детей. Общаясь в кругу семьи, у нас есть возможность более глубоко вникнуть в проблемы, касающиеся воспитания и развития ребёнка, помочь в их разрешении, а так же установить более тесный контакт с малышом и родителями в неформальной домашней обстановке.

Мы заранее согласовываем с родителями удобное для них время посещения, а также озвучиваем цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным.

В ходе непринуждённого общения с родителями стараемся ответить на все интересующие их вопросы, которые касаются адаптации детей к детскому саду, развития малыша. Дать практические советы и рекомендации.

Мы заметили, что после встреч в неформальной обстановке родители становятся доброжелательней, активнее, начинают

участвовать в жизни группы и сада, предлагают свою помощь, а это очень приятно.

Пусть наши воспитанники ещё маленькие, но начиная со второго полугодия, нами практикуется такая форма взаимодействия с родителями как «Гость группы» в процессе которых в игровой форме, согласно возрасту детей, родители знакомят малышей со своей профессией, рассказывают о своих увлечениях или вместе с детьми мастерят, рисуют.

Мы считаем, что эта данная форма взаимодействия, очень эффективна в построение партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников раннего возраста.

Большой популярностью среди родителей, детей и педагогов пользуются творческие мастер-классы. Особенной популярностью пользуются мастер-классы, проводимые в сотрудничестве с музыкальным руководителем Беловой О.Е.

В рамках мастер-класс, нам воспитателям и музыкальному руководителю отводится роль консультанта, обучающего родителя специальным умениям, приёмам взаимодействия с малышом, тем самым повышая педагогическую компетентность родителей.

Наши родители непосредственные участники в течение всего мероприятия, каждый со своим ребёнком выполняет конкретное задание.

Самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов, могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях. А пребывание мамы рядом с малышом оказывает положительное влияние на формирование успешных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.

Все мы с вами используем такую форму взаимодействия как Групповые родительские собрания. Современные родители требуют современный подход, поэтому используем интерактивные методы и

приёмы на таких встречах, чтобы родители были активными их участниками.

Известно, что не все родители не всегда присутствуют на родительских собраниях, поэтому мы, чтобы привлечь как можно больше семей и обозначить значимость их присутствия, раздаём именные пригласительные билеты. Так же мы стараемся разнообразить наши собрания, беседуя за чашечкой чая, под лёгкий музыкальный фон с показами видеороликов, например: «Один день в группе «Солнышко», «Наши помощники», «Как мы играем в садике». Проводим игры с родителями, советуем как провести время на зимних каникулах.

Это способствует созданию доверительной атмосферы между педагогами и родителями. В ходе таких встреч освещаются разные вопросы воспитания и развития детей раннего возраста.

Подводя итог, можно сказать, что использование активных форм работы с родителями создает позитивную эмоциональную атмосферу в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Родители осознают, что вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это нужно для развития ребенка.

Результатом своей работы считаем сплочение родителей в единый коллектив. Родители стали с большим вниманием относиться не только к своему малышу, но и к другим детям.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е.Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - с. 66-70.

2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер; - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.

3. Метенова Н.М. Родительские собрания. Ч. 2 [Текст]: [методическое пособие для руководителей детских садов, учителей начальных классов, воспитателей и родителей] / Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова. - Ярославль: Индиго, 2015. - 63 с.

4. Секреты успеха домашних визитов: из опыта работы / Балащенко Л.Н., Кляндина Г.А., Мусинцева А.Д., Тайцман И.В. // Типография «Полиграф», 2020. – 32 с., 50 экз.

Гурьева Елена Александровна
учитель-дефектолог
МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братска

ИГРА, КАК СРЕДСТВО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ОБУЧАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С рождением ребенка в семью приходит счастье. Но это счастливое время может быть омрачено тем, что родители начинают замечать особенности в развитии или поведении малыша. Ребенок растет, а его двигательные, речевые, познавательные навыки не формируются или формируются с задержкой. Ребенок ни чем не интересуется, не играет самостоятельно, а только все раскидывает. Это тревожит родителей, они растеряны, подавлены. Перед ними встает вопрос: «Как правильно заниматься развитием такого ребенка? Куда обратиться за помощью?».

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является актуальным

и важным направлением современной коррекционной педагогики. Увеличивающийся рост запросов от населения по поводу оказания образовательных услуг для детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения, наличие различных игровых помещений, материально-технической базы, профессиональных педагогов и специалистов администрация нашего детского сада пришла к выводу о целесообразности открытия службы ранней помощи на базе детского сада.

При условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы, особый ребенок может достичь оптимального для него уровня развития. При этом главная роль принадлежит игровой деятельности, как особой формы овладения действительностью путем ее воспроизведения и моделирования.

Игра ребенка раннего возраста с особыми возможностями здоровья отличается стереотипностью повторяющихся движений, бедностью сюжета, упрощенностью, а часто и неадекватностью действий. Ему трудно фиксировать и удерживать внимание, его мышление не развито, интерес к игрушкам, оказывается кратковременным, среди множества различных игрушек, он не находит ничего интересного для себя. Такое снижение познавательной активности приводит к значительной задержке моторного, речевого, психического, эмоционального развития.

Отечественный психолог А. В. Запорожец подчеркивал, что: «Формирование отдельных психических процессов и действий происходит не изолированно, а внутри «ведущего типа деятельности» ребенка», именно она влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных. В ней ребенок учится планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров.

Научить детей с особыми возможностями здоровья играть – значит научить жить. Для таких детей игра - это непосильный труд, помощь в котором им могут оказать только близкие и родные люди. С признанием того, что в семье растет особый ребенок, при заинтересованности и активности родителей пройти сложный путь развития ребенку будет намного проще, ведь именно мама и папа – это помощники, которые могут сделать то, что ему пока не по силам. Они помогут, направят и научат правильно воспринимать окружающий мир, покажут, как с помощью различных действий с игровыми предметами можно способствовать освоению ими опыта человеческой деятельности. Но очень часто бывает достаточно сложно приобщать родителей к совместной деятельности с детьми, они оказываются, не компетентны в вопросах воспитания и обучения детей.

Поэтому, для родителей, обращающихся к нам за помощью, самым востребованным является обучающее занятие, которое направлено на формирование у них компетенций организации игры в домашних условиях, а также навыкам взаимодействия с ребёнком в ситуациях социального общения. Поддержка со стороны детского сада учит родителей преодолевать проблемы, а не избегать их, как зачастую бывает, когда они сталкиваются с обстоятельствами, для борьбы с которыми у них нет ни сил, ни возможностей.

Содержание занятий мы обязательно выстраиваем, с учетом уровня развития каждого конкретного ребенка, учитывая его опыт, уровень развития интересы и желания. Пассивным и вялым детям, предлагаем крупные, яркие, блестящие и звучащие игрушки. Для игр с подвижными, гиперактивными детьми, используем более «спокойные» игрушки из мягких материалов, окрашенные в приглушенные тона, приятные на ощупь. Если это музыкальные игрушки, то они должны воспроизводить плавные, спокойные мелодии.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры ребёнка с ОВЗ, является подбор игрушек по возрасту, но здесь необходимо учитывать не биологический, а фактический возраст ребенка. Ведь, скорее всего ребенок, из-за не посильности задачи не заинтересуется игрушкой, а лишь просто раскидает её детали. Количество предлагаемых для игры предметов, также имеет большое значение. Чем больше ассортимент предложенных ему игрушек, тем сложнее малышу определиться, во что хочется поиграть. Их большое количество не дает ребёнку сосредоточиться на определенной игре, он быстро устаёт, утомляется, что может вызвать капризы и равнодушие к вещам. Желательно, чтобы игрушки были полифункциональными, и их можно было использовать в разных играх, занятиях, с детьми, находящимися на разном уровне развития, при решении различных коррекционных задач. При выборе сюжетных игрушек, важно, чтобы они условно повторяли реальные прототипы, для того, что бы выразительно подать ребёнку основные характерные признаки предмета. Такая игрушка должна имитировать настоящий объект, повторяя его форму, пропорции, окраску и основные качества.

Учитывая то, что способность малыша концентрировать внимание очень низкая, и в большинстве своем ребенок совершенно не хочет играть сам, мы начинаем с малого: две, пять, семь минут – отдых или смена занятия. Предотвратить переутомление и поддерживать интерес ребенка помогает определенная последовательность присоединения и очередности во взаимодействии: специалист - родитель, родитель – ребёнок.

Вначале встречи, мы позволяем ребенку действовать с игрушками так, как он умеет это делать. Затем, побуждая детей выполнять самые разнообразные действия, мы начинаем знакомить малыша с отдельными свойствами разнообразных предметов (погремушка звучит, машинка катится, молоточек стучит и т.д.), так начинается этап

отобразительной игры, в которой ребенок учится логике действий. На первых этапах мотив игры лежит не в ее результате, а в самом процессе, формула мотивации игры - не выиграть, а научиться играть. Выполняя простые действия, ребенок ощущает вес предметов – легкий или тяжелый, чувствует какая у них поверхность – гладкая, твердая, мягкая, упругая, учится слышать их звучание. Действия с игрушкой отражают свойственный этому периоду детства наглядно-действенный характер мышления, обогащают чувственный опыт малышей и учат их мыслить. В практических действиях на соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и т.д. При правильной поддержке взрослых в дальнейшем, дети начинают от действий переходить к отражению смысловых связей между ними, то есть обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов. Здесь очень важно, чтобы родители научились выстраивать порядок игровых действий в соответствии с их принятой последовательностью в реальной жизни.

Становление детской психики связано с развитием восприятия. Мало просто купить игрушку и предложить ее ребенку, нужно потратить время, показать малышу способы действия с ней. И для того чтобы научить малыша выделять в предметах свойства, которые он сам может и не заметить, мы учим родителей рассматривать вместе с ребенком предметы и сравнивать их по размеру, цвету и форме, учим выполнять задачи на подбор по сходству и различию. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством психического развития ребенка.

Дети, имеющие проблемы в развитии плохо осуществляют перенос ранее полученных навыков, умений и знаний, то есть не способны использовать свой приобретенный опыт в незнакомой ситуации. Поэтому для закрепления навыков необходимо иметь несколько игрушек, основанных на одном способе действий, но отличающихся

внешне, имеющие разное количество деталей. Использование принципа вариативности, то есть решения одной и той же задачи на разных материалах, позволит последовательно структурированно развивать психические процессы ребенка. Такой подход позволит ребенку в процессе игры развивать не только логическое мышление, но и память и творческое воображение, а значит в увлекательной, для детей, игровой форме они смогут глубже узнать проявления окружающей действительности и познать мир. И вот здесь задача родителя - показать, научить играть, помочь ребенку усвоить различные действия с предметами, которые потом ребёнок может повторить сам.

Как мышление, так и речь развиваются постепенно. И не секрет, что показателем психического развития ребенка раннего возраста для окружающих является наличие у него речи. Поэтому, очень важно, обучать родителей при взаимодействии с ребенком называть предметы и их признаки, показывать и сопряженно объяснять ребенку, как ими действовать, какие правила выполнять. Правильно организованная речевая среда во время игровой деятельности благотворно влияет на развитие особых детей, способствует активизации их интеллектуальной сферы, формирует произвольность психических процессов, и как итог, способствует гармоничному развитию личности. Такое речевое взаимодействие развивает и совершенствует коммуникативные умения, что в дальнейшем существенно повлияет на успешность социальной адаптации.

Сегодня рынок детских товаров предлагает большое количество интерактивных игрушек. Они сами разговаривают, поют, танцуют, совершают различные действия. Ребенку же остается только совершать стереотипные движения: включить, выключить, передвинуть рычаг и наблюдать за игрушкой.

Современные вещи тоже устроены максимально удобно, с помощью липучек, можно легко и просто застегнуть ботинки и куртки. Но это все не эффективно для развития моторики ребенка. А ведь игрушки, развивающие мелкую моторику, развивают память, мышление и вызывают желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия, необходимые для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Для этой цели, рекомендуем родителям иметь игрушки со шнуровкой, липучками, большими пуговицами и т.д.

Достаточно часто, родители говорят о том, что простая коробочка из-под обуви больше привлекает внимание ребенка, чем игрушка. И для того чтобы сохранить познавательный интерес ребенка, взяв за опору эту коробочку-игрушку, мы учим родителей, так организовать игровое взаимодействие, чтобы простая коробочка, стала незаменимым помощником в развитии всех психических процессов ребенка, помогла зарождению новых связей, вызвала желание действовать с ней, обогатив чувственный опыт ребенка. Развивая тему использования бросового материала, домашней утвари для развития ребенка мы учим родителей использовать емкости разного размера для сортировки предметов по величине или по форме. Для развития фонематического слуха ребенка, можно наполнить различными крупами бутылочки из-под йогурта и определять их одинаковое звучание.

Каким бы «особенным» не был ребенок, главное место в его жизни занимает игра - это важнейшее средство его воспитания и обучения, которое определяет новую ступень в его психическом развитии. В игре формируются навыки, которые в дальнейшем помогут ему ориентироваться в жизни.

Как любой вид деятельности, игровая деятельность осваивается только в условиях общения ребёнка с взрослыми, когда рядом есть

заинтересованный в развитии человек, который покажет способы игры и поможет в нужный момент.

Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. И нам, как специалистам нужно научить родителей, самим на время стать детьми, чтобы увлеченно, с интересом помочь своему малышу выстроить контакты с окружающим миром, чтобы научиться развивать ребенка, а в некоторых случаях самостоятельно корректировать его проблемы.

Организация служб ранней помощи крайне необходима родителям нашего города. Обучающие занятия для родителей помогут раскрыть сильные стороны их ребенка, поменять отношение к трудностям его развития, разглядеть потенциальные возможности ребенка. Такой подход позволит понять родителям, что результат вложенных в ребенка усилий не заставит себя долго ждать, ведь обучение в игре обязательно вызовет у ребенка стремление приобрести опыт, который пополнит копилку навыков и умений и обеспечит его будущий успех.

Список литературы

1. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2008. - 129 с.
2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2008. - 111 с.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. - М.: Просвещение, 1985. - 72 с.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.

5. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич.пособие для родителей, педагогов-дефектологов, воспитателей / М.В.Браткова, А.В.Закрепина, Л.В.Пронина; под ред.М.В.Братковой. 2-е изд, дополненное. - М.: Парадигма, 2021 - 166 с.

6. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с.

*Маковецкая Е.А.,
педагог – психолог,
Зайцева С.Н.,
Воспитатель*

МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ — ПОМОГИ ЕГО РОДИТЕЛЮ

Если хочешь помочь ребенку — помоги его родителю. Эта говорящая сама за себя мысль известного и признанного во всем мире специалиста в области человеческих отношений, семьи и детства Н. Пезешкиана лаконично и убедительно подчеркивает значимость взаимодействия с родителем, как первым воспитателем и педагогом ребенка.

Зачастую, в нашем обществе доминирует позиция, в основе которой убежденность, что роль родителя не требует каких-либо специальных знаний и навыков, родитель - это просто родитель.

Создание клуба в нашем учреждении направленно на укрепление культуры родительства и формирование педагогических компетенций родителей.

Актуальность создания клуба для родителей существенно увеличивается в ситуации, когда родителям предоставляется право реального выбора форм и способов развития ребенка. Важно помочь родителям грамотно воспользоваться полученными знаниями, развивающими личностный потенциал в сфере воспитания, развития и обучения собственных детей; получить информацию и реальную помощь в решении волнующих их вопросов и проблем от высококвалифицированных специалистов.

Именно это послужило толчком создания родительского клуба «Мой малыш» основная цель, которого, установление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями, для обеспечения социализации детей раннего возраста и их успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

В Клубе педагоги ДОО проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста, об их правах и обязанностях.

Задачи:

- Познакомить родителей с различными вопросами, касающимися прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, особенности их психофизического развития, привития культурно-гигиенических навыков;
- Убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения является важнейшим условием всестороннего развития детей.

- Создать обстановку доверия, общения, формирования установки на партнёрские взаимоотношения в дальнейшем;
- Популяризировать деятельности ДООУ среди населения микрорайона.

Основными принципами работы Клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Участниками родительского клуба «Мой малыш» являются: заведующий ДООУ, старший воспитатель, фельдшер, педагог - психолог, воспитатели групп раннего возраста. При необходимости приглашаются узкие специалисты дошкольного учреждения: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также при запросах родителей - узкие специалисты МУЗ ГБ № 5.

Темы заседаний планируются и разрабатываются в соответствии с запросами, интересами родителей воспитанников раннего возраста. Одна из волнующих тем, конечно же, является «адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения», при этом многие родители воспитанников сами нуждаются в квалифицированной помощи со стороны сотрудников дошкольного учреждения в связи с их повышенной тревожностью в период прохождения ребёнком адаптационного периода.

Не менее важной темой родители считают речевое и сенсорное развитие своего ребёнка. Необходимость раскрытия данной темы возникает ещё в связи с тем, что педагог – психолог озвучивает на заседаниях родительского клуба «Мой малыш» результаты проведенной диагностики нервно-психического развития детей по эпикризным срокам. Родители с большой заинтересованностью узнают особенности развития раннего возраста. На мероприятиях родители получают консультации, рекомендации, буклеты с информацией играми, упражнениями для того, чтобы в домашних условиях была

возможность использовать полученные знания на практике, если конечно это необходимо.

Надо сказать, что молодые родители очень отзывчивы, с лёгкостью идут на общение с педагогами, узкими специалистами ДОО, очень нравятся им заседания в виде игровых тренингов, совместных мероприятий с детьми. Интересуются подготовленными для них на выставках пособиями, игровым, наглядным материалом, печатной продукцией.

Занятия в Клубе проводятся не реже 4 раз в год. Работа Клуба проводится в соответствии с данным Положением, годовым планом ДОО и планом Клуба «Мой малыш» на текущий учебный год.

Формы общения используются семинары - практикумы, круглые столы, конференции, открытые мероприятия с детьми и родителями, конкурсы, праздники, соревнования и пр.

В последнее время родителям и детям полюбились совместные «Цветные занятия», направленные на активизацию речи детей, развитию сенсорных процессов и созданию положительного микроклимата в группе детей и среди родителей. Родители вместе с детьми с удовольствием выполняют совместные творческие работы, участвуют в совместных с детьми танцах, соревнованиях, выполняют различные задания, которые способствуют получению положительных эмоций, прекрасного настроения.

Создание родительского клуба «Мой малыш», как показывает практика за последние 7 лет, помогает родителям своевременно получить ответы на возникающие вопросы, компенсировать дефицит знаний в воспитании и обучении детей. Родители воспитанников, имея знания об особенностях в развитии детей раннего возраста, лучше их понимают.

Литература:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

Пахомова Альфия Аслямовна

учитель – логопед

МБДОУ «ДСКВ № 116»

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ИЛИ ПОЧЕМУ РЕБЁНОК НЕ ГОВОРИТ

Немного о возрастных нормах речевого развития ребёнка в раннем возрасте. К концу первого года ребёнок произносит несколько простых слов мама-папа –баба и т.д. Выполняет простые поручения-просьбы. Принеси мячик, дай куклу. Произносит звуки а-о-у-п-б-м. К концу второго года жизни ребёнок знает и произносит около 300 слов. Появляются звуки и, к, г, т, д. В речи преобладают существительные и глаголы. Ребёнок начинает строить простые фразы (Мама дай, хочу кушать и т.д.) В речи появляются первые вопросы (Где? Что? и т.д.) Ребёнок начинает выражать просьбу словами, а не только жестами. Если вашему ребёнку больше 2 лет, и он не говорит стоит задуматься о причинах и отправиться к специалистам за помощью. Существует ошибочное мнение, что нужно подождать до 3 или 4 лет и ребёнок заговорит самостоятельно. Сегодня я хочу развеять этот миф и подробно объяснить вам почему нельзя упускать драгоценное время.

В последние годы появилась очень большая категория так называемых «безречевых» детей. К двум годам такие дети обычно не

произносят ни одного слова или в активном словаре они произносят несколько лепетных слов. Такие дети, как правило, понимают обращенную речь, выполняют поручения и полностью переходят на невербальную коммуникацию-общаются с помощью мимики и жестов. Каковы же причины безмолвия и как помочь разговаривать вашего малыша, к каким специалистам нужно обратиться и как понять, что уже пора? Предлагаю разобрать несколько различных ситуаций.

Первым тревожным звонком является нарушение пищевого поведения ребенка в 2 года. Что это такое? Малышу 2 года- он не ест твердую пищу, предпочитает есть все жидкое, пюрированное, не откусывает яблоки, хлеб и т.д. Возможные причины –неправильная организация питания со стороны взрослого. В ежедневный рацион ребёнка постепенно с появлением зубов нужно включать твердую пищу-яблоки, сухари, морковь и т.д. Это является нормальным физиологическим процессом для формирования правильного прикуса, развития жевательных мышц и произвольным массажем оральной мускулатуры – языка, нёба и щёк. Вторая причина почему ребёнок не ест твердую пищу является дисфункция височно-нижне челюстного сустава. Ее определяет специалист на консультации. Поэтому если ребёнок не ест, не жуёт твёрдую пищу к 2 годам идем на консультацию к логопеду или педиатру.

Второй тревожный звонок, это если ваш ребёнок к году говорил несколько слов. Затем его активный словарь начал развиваться и вдруг ребёнок заболел ОРВИ, гриппом, ангиной с тяжёлым течением в возрасте от года до двух и после болезни резко у ребёнка произошёл так называемый «речевой откат» - перестал наращивать словарь, стал плохо понимать обращенную речь, стал непослушным и требуется повышать на ребёнка голос, то следует исключить Лор патологию (слабослышанье). Родителям нужно отследить поведение ребёнка и

понаблюдать, как выполняет речевые инструкции ребенок при тихом и громком голосе.

Третий тревожный звонок к двум годам ребёнок не говорит. Обычная жалоба родителей «Такой умный. Все понимает, но ничего не говорит, ходили к неврологу сказали ждать до 3 лет, заговорит». Что же делать? Бежать к логопеду? Данная проблема требует комплексного медико-педагогического подхода. Коррекционные занятия с логопедом, без устранения первоочередной причины оказываются неэффективными. Поэтому грамотный невролог не будет ждать 3 лет и назначит вам адекватное лечение, потому что период до 3 лет является самым благоприятным для формирования речевой активности (сензитивный период). Обычно на консультации собирая анамнез у данной категории детей есть родовые травмы головы и шеи, при визуальном зрительном осмотре наблюдается изменения осанки, одно плечо выше другого, шея зажата. Поэтому своевременная помощь остеопата и массаж шейно-воротниковой зоны обеспечивают нормализацию кровотока и снятия мышечных зажимов. Невролог назначает индивидуальное подобранное лечение курсами 2раза в год с возможными параллельно физио процедурами.

Четвертый тревожный звонок Ваш ребёнок не может широко открыть рот, высунуть язык. Попросите вашего ребенка открыть рот. Давай откроем рот как птенчик и я посчитаю до пяти. Высунь язык как собачка и поддержи, а я посчитаю до трех. Если ребёнок затрудняется открыть рот и высунуть язык (язык высовывает с трудом, при выполнении язык начинает отклоняться вправо или влево), то нужно обратиться к логопеду за консультацией и исключить нарушение мышечного тонуса и исключить патологию подъязычной связки.

Таким образом, своевременное обращение к специалисту улучшает прогноз речевой реабилитации вашего ребёнка, снижает коррекционные сроки.

Список литературы

1. Баранова Е.Б. Организация специальной помощи детям раннего возраста с задержкой психического и речевого развития в группах кратковременного пребывания /Е.Б.Баранова, С.Н.Сазонова //«Практическая психология и логопедия». - 2006. - 321 с.
2. Белошеина Е.А. Логопедические занятия с малышами /Е.А. Белошеина «Логопед». - 2008. -205 с.
3. Блинкова Т. М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет/
Т.М.Блинкова.- Волгоград: Учитель, 2011.-270 с.
4. Бобкова Н.В. Программа коррекционно - развивающих занятий в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста /Н.В.Бобкова, Е.А.Кузнецова, Т.В.Орлина, Н.А.Панова - 2006. - №3. – 262 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.- 281 с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский.- Спб.: Из-во «Лань», 2003.-390с.
7. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В.Волосовец// Ранняя психолого-медикопедагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям:
Материалы конференции. М., 2013, -316 с.

8. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? /
О.Е.Грибова.- М.:
Айрис-пресс, 2004.-248 с.

Ефименко Светлана Васильевна
учитель – логопед
ГОКУ СКШ № 25
г. Братска

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ДИАГНОСТИКА ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ РЕБЁНКА**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных его формах.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает закономерностями языка.

Ребёнок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Дети дошкольного возраста очень любознательные, они любят, когда им читают или рассказывают сказки, рассказы о растениях, животных, о мальчиках и девочках, таких же, как они сами.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи

детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы

каждого.

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3

лет;

3-й — дошкольный — до 7 лет;

4-й — школьный.

Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

В первую неделю жизни ребёнок начинает реагировать на речь другого человека.

В 1 месяц – мама слышит призывной крик ребёнка: «я мокрый», «я голодный», «я хочу кушать» и так далее. Появляется модуляция крика ребёнка.

В 2 месяца – возникает гуление. Ребёнок присматривается к губам взрослого человека. Возникает певучее произношение звуков, похожих на гласные звуки А,У,Ы. Часто оно сочетается с согласными звуками М,Г. Звук М – появляется в результате сосания груди матери, при акте сосания участвуют губные мышцы. Звук Г – это звук, свойственный глотанию: корень языка находится в физиологическом возбуждении и появляется этот заднеязычный звук Г.

В 5-6 месяцев – возникает лепет: сочетание гласного и согласного. В лепете вырабатывается ритм, модуляция. Появляются цепочки повторяющихся слогов, например: МАМАМА...,ПАПАПА..

В 8 месяцев – появляется звук О. Он является показателем правильного развития речи. Появляются йотированные звуки, например в звуко сочетаниях: ДЛЯДЛЯДЛЯ...

В 9 месяцев – двуслоговой лепет (МАМА, ПАПА, БАБА) с шумовым окончанием.

В 10-12 месяцев – ребёнок овладевает слоговой структурой слова, может лепетать: МАЛЯ, БАНА, ВАЛЯ.

12 месяцев- гласные _ А,О, У, И

Согласные: М, П, Б, Н, Т, Д, К, Г.

В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.). К концу первого года жизни появляются первые слова. В год словарный запас ребёнка составляет 10-12 слов. В начале года в основном он пользуется экспрессивно - мимическими средствами общения, которые остались у него от младенческого возраста, так же в общении со взрослыми широко применяет жесты.

Второй этап — преддошкольный (от одного года до 3 лет).

1-2 года – большинство согласных дети ещё или совсем не произносят или произносят неверно, заменяя их более простыми звуками. Ряд твёрдых согласных заменяют мягкими, например: «Дяй» вместо «дай». Гласные Ы,Э – могут заменяться звуком И: «дим» вместо «Дым».

2 года – ребёнок должен чётко произносить : А,У,О,И. Согласные: К, Кь, Г, Гь, М, Мь, П, Пь, Б, Бь, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь.

2 – 3 года – появляются гласные: Э, Ы. До трёх лет возрастной нормой считается смягчение согласных звуков. Например: «сяпка» вместо «шапка», «дём» вместо «дом». Все остальные звуки ребёнок в этом возрасте, как правило, не произносит совсем (пропускает) или заменяет на более простые. Например: «мика» или «миська» вместо «мишка».

К двум годам активный словарь ребёнка вырастает до 200-300 слов. Ребёнок уже понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить. Ближе к середине года ребёнок начинает усваивать служебные слова и сложные бессоюзные, а чуть позднее союзные предложения. Именно в 2 года речь становится главным средством, которое использует ребёнок для общения с близкими людьми.

3 года – появляются свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени.

Понятие малыша о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам.

Третий этап — дошкольный (от 3 до 7 лет).

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

3 -4 года – постепенно исчезает смягчение твёрдых согласных звуков, ребёнок говорит «дом», а не «дём».

4 года – ребёнок правильно произносит в речи и различает между собой все свистящие звуки.

4,5 года – появляются шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ, Л

5 лет – появляется звук Р. Шипящие звуки произносятся ребёнком верно, различаются в свободной речи.

К 5-ти годам он уже способен понимать пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он способен легко и быстро научиться читать

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном. В возрасте 5 – 6 лет запас слов детей совершенствуется, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей более совершенна. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (вначале, в середине и в конце).

6 -7 лет – дети полностью овладевают правильным произношением.

Все перечисленные особенности развития речи детей дошкольного возраста, характерны для развития ребёнка без отклонений от нормы.

У вас есть основания для беспокойства за речь ребенка, если:

в трехмесячном возрасте не поворачивается, когда к нему обращается мама или папа;

- в полгода не реагирует на интонационно окрашенную речь, не оборачивается к источнику звука, в лепете отсутствуют звуки «м, б, п»;

- в годик не понимает слова, которые взрослые часто употребляют в речи, не реагирует на собственное имя, для привлечения маминого внимания использует лишь плач;

- в два года не показывает на картинке кошку, зайчика, медвежонка, не понимает самых простых вопросов;
- в трехгодовалом возрасте не может выполнить двухсоставную инструкцию («Возьми бутылочку и принеси мне»), не называет известные ему вещи;
- в четыре года не в состоянии ответить на простейшие вопросы, неправильно произносит большинство звуков, говорит короткими предложениями.

В раннем и особенно дошкольном возрасте происходит активное развитие речи у детей, которое влияет на совершенствование всех психических процессов. Вот почему так важно иметь представление о нормативных сроках усвоения ребенком речевых навыков. Конечно, каждый малыш индивидуален, однако знание норм и этапов развития речи поможет вам вовремя обратиться к специалисту в случае обнаружения каких-либо проблем.

Список литературы:

1. Винарская Е. Н. «Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии»;
2. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. «Ступени общения: от года до семи лет»;
3. Кольцова М. «Ребенок учится говорить»;
4. Левина Р. Е. «Воспитание правильной речи у детей»;
5. «Развитие речи младших школьников» под редакцией Львова М. Р.;
6. Розенгарт-Пупко Г. Л. «Формирование речи у детей раннего возраста»

Морозова А.С.
Социальный педагог
ГОКУ СКШ №25 г. Братска

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

При всей своей важности и незаменимости семейное воспитание не рассматривается в качестве единственного, автономного фактора формирования личности. Характер и интенсивность семейного воспитания, изменяются в различные периоды жизни человека: в дошкольном детстве семья играет исключительно важную роль в развитии и воспитании ребенка: в младшем школьном возрасте семья, доминируя в удовлетворении материальных, эмоциональных, коммуникативных потребностей ребенка, уступает школе приоритет в развитии познавательной сферы; в период отрочества и юности влияние семьи сохраняется в развитии самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. В основе такого взаимодействия должна лежать идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Деятельность социального педагога по работе с семьей:

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания игровых ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Формы и методы работы с родителями.

Идеалом, к которому стремится семья, школа все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

С этих позиций и определяются основные задачи работы социальных педагогов школ с родителями школьников:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

- Ознакомление учителей предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Часто встречаются трудности в воспитании ребенка, где конфликты между отцом и матерью переходят границы внутрисемейных разногласий. Задача, которую должна решить школа в работе с не благополучными семьями -попытаться всеми средствами обеспечить охрану интересов ребенка. А значит так повлиять на родителей, чтобы они осознали ответственность за растущего человека, это очень сложная кропотливая работа, не всегда приносящая результат сразу. Здесь нужно использовать всевозможные формы и методы работы: убеждение, разъяснение, пример других родителей, усиленный контроль.

Особенно большие трудности представляют семьи, в которых мать или отец пьют, школа берет такие семьи под особый контроль. Кл. руководитель, воспитатель, соц. педагог посещают эту семью, все службы школы целенаправленно проводят с родителями индивидуальные беседы. Самым опасным для воспитания детей

становится непонимание такими родителями вреда, который может принести алкоголь растущему организму.

Часто беседы с родителями помогают найти правильный подход к ученику - ведь близкие хорошо знают его и могут многое подсказать, помочь определить причину того или иного поступка.

Большие возможности представляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, создание родительского коллектива, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми детьми.

Основная задача школы - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание.

Привлечение родителей к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе с семьей.

В воспитание здоровой личности должна быть четкая система взаимодействия школы и семьи, где каждому субъекту отводится своя значимая роль.

Основной задачей семьи является – воспитание.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно,

взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».