



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»  
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,  
E-mail: [format251@yandex.ru](mailto:format251@yandex.ru)

---

Рассмотрена и принята:  
на заседании МО  
учителей  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласована:  
Методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.В. Трифонова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Программа  
учебного предмета «Русский язык»  
1-4 класс 1 вариант  
(на срок реализации)

г. Братск

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №25 г. Братска.
- По действующему СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о рабочей программе.

Реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС вариант 1.

В 1-4 классах обучающимся с интеллектуальными нарушениями даются элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Целью** данной программы является приобретение практических навыков устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

С учетом уровня обученности обучающихся основными **задачами являются:**

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.
- развитие зрительного и пространственного восприятия и моторных умений.
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма.
- развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- повышение уровня общего развития обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с УО (ИН). В соответствии с годовым учебным планом программа рассчитана на 507 часов в год. Количество часов распределяется по классам следующим образом:

**1 класс** – 99 часа (3 часа в неделю)

**2 класс** – 136 часа (4 часа в неделю)

**3 класс** – 136 часа (4 часа в неделю)

**4 класс** – 136 часа (4 часа в неделю)

Основной формой организации учебного процесса является - урок.

## 2. Содержание учебного предмета в 1-4 классах

### **1класс**

#### **Добукварный период.**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный

предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у-* воет волк, *ш-ш-ш-* шипит гусь, *р-р-р-* рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: *И-ра, А – ля, Ва – ся*. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са – за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: *м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.* (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш* (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: *вверху – внизу, справа – слева*. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: *ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат*.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.** Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период.**

**1 – й этап:** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а*» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а*) закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у –ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и-й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. **3 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## **2 класс**

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

**Фонетика. Звуки и буквы.** Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?*

расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, *сел* и *деревень, улиц, географических объектов*. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и

его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами

предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (*имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей*).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста».

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3 класс

**Повторение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.** Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед

гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

**Слово.** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделал а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

**Предлог.** Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

**Разделительный ъ.** Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к; Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление «ь» на конце и в середине слова. Разделительный «ь» перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный «ь».

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;



- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения по классам:

<b>1 класс</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;</li> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>- списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;</li> <li>- писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие подбирать слова, предложения из 2-4 слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;</li> <li>- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;</li> <li>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть буквы в алфавите;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- знать правила написания предложения;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алфавит;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- применять правила написания предложения;</li> <li>- знать правописание собственных и нарицательных имен;</li> <li>- знать правописание предлогов.</li> <li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу</li> </ul>

<p>тему;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>(название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;</p> <p>- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>- деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
<p><b>4 класс</b> (конец I-го этапа обучения)</p>	
<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием</p> <p>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>- выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>- различение звуков и букв;</p> <p>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием</p> <p>запись под диктовку текста;</p> <p>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;</p> <p>- деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>

#### 4. Тематическое планирование 1-4 классы

##### 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	24	Добукварный период
II	75	Букварный период
Итого:		99

##### 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	10	Повторение
II	59	Звуки и буквы
III	38	Слово
IV	16	Предложение
V	13	Повторение
ИТОГО		136

### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов
I	10	Повторение
II	52	Звуки и буквы
III	50	Слово
IV	16	Предложение
V	8	Повторение
итого		136

### 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
I	8	Повторение
II	54	Звуки и буквы
III	46	Слово
IV	16	Предложение
V	12	Повторение
итого		136

## Приложение 1

### Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» 1-4 классы 1 класс (99ч)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем	Словарь
<b>I.</b>	24	<b>Добукварный период</b>	
1	1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	дорисуй праздничный букет
2	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям, яичко по трафарету	линии прямые наклонные
3	1	Рисование колобка по трафарету внутри дорожки	дорожка внутри круглый
4	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету, композиция из геометрических фигур	названия геометрических фигур
5	1	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	круглый квадратный
6	1	Обводка репки по контуру, штриховка. Сравнение репки по величине	репка тянут большая маленькая
7	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	названия геометрических фигур
8	1	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	прямые наклонные линии
9	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	названия геометрических фигур
10	1	Обводка и дорисовывание бордюра по пунктиру	названия геометрических фигур
11	1	Обводка, дорисовывание бордюра из геометрических фигур	названия геометрических фигур
12	1	Штриховка геометрических фигур вертикальными	справа налево

		и горизонтальными линиями по контуру	сверху вниз
13	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	наклонные линии направо налево
14	1	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	овощи фрукты
15	1	Обводка и дорисовывание бордюра по пунктиру	сверху вниз
16	1	Обводка контура буквы А изображении домика и ракеты	буква ракета
17	1	Обводка контура буквы у в изображении веток дерева. Конструирование из цветных полосок букв А и У.	ветка наклонная линия
18	1	Обводка контура буквы О в изображении знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра	буква, наклонные прямые линии
19	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	буква, наклонные прямые линии
20	1	Обводка контура буквы С в изображении сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	буква, наклонные прямые линии
21	1	Конструирование из цветных полосок букв Т, П. Обводка и дорисовывание бордюра	буква, наклонные прямые линии
22	1	Конструирование из цветных полосок букв Л, М. Обводка и дорисовывание бордюра	буква, наклонные прямые линии
23	1	Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е. Дорисовывание бордюра	буква, наклонные прямые линии
24	1	Письмо элементов рукописных букв.	палочка крючок петелька
<b>II.</b>	<b>75</b>	<b>Букварный период</b>	
25	1	Написание строчной и заглавной Аа	заглавная строчная названия элементов буквы
26	1	Написание строчной и заглавной Уу	заглавная строчная названия элементов буквы
27	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	слово слог
28	1	Написание строчной и заглавной М. Написание строчной и заглавной буквы М	заглавная строчная названия элементов буквы
29	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	ам, ум, ма, му
30	1	Написание строчной и заглавной буквы О	названия элементов буквы
31	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	печатные письменные буквы
32	1	Написание строчной и заглавной буквы Хх	заглавная строчная названия элементов буквы
33	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	уха муха

34	1	Написание строчной и заглавной буквы Сс	названия элементов буквы
35	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	сом мох
36	1	Написание строчной и заглавной буквы Нн	названия элементов буквы
37	1	Дифференциация м и н. Письмо изученных слогов и слов	он она оно
38	1	Написание строчной буквы ы	названия элементов буквы
39	1	Письмо изученных слогов и слов	
40	1	Написание строчной и заглавной буквы Лл	названия элементов буквы
41	1	Письмо изученных слогов и слов	лама лом
42	1	Написание заглавной и строчной буквы Вв	названия элементов буквы
43	1	Письмо изученных слогов и слов	вол
44	1	Закрепление написания слогов, слов с изученными буквами	он, она, оно
45	1	Написание строчной и заглавной буквы Ии	названия элементов буквы
46		Дифференциация звуков и, ы. Написания слогов, слов с изученными буквами	вилы сила
47	1	Написание строчной и заглавной буквы Шш	названия элементов буквы
48	1	Письмо изученных слогов и слов	шалун
49	1	Практические упражнения дифференциации с и ш, написании слов со слогом ши.	шина
50	1	Письмо изученных слогов и слов	он она оно они
51		Написание строчной и заглавной буквы Пп	названия элементов буквы
52	1	Письмо изученных слогов и слов	липа осина сосна
53	1	Написание строчной и заглавной Тт	названия элементов буквы
54	1	Письмо изученных слогов и слов	ноты лото
55	1	Письмо изученных слогов и слов	ты мы вы
56	1	Написание строчной и заглавной буквы Кк	названия элементов буквы
57	1	Письмо изученных слогов и слов	колос камыш
58	1	Написание строчной и заглавной буквы Зз	названия элементов буквы
59	1	Дифференциация з-с. Письмо изученных слогов и слов	сазан
60	1	Написание строчной и заглавной буквы Рр	названия элементов буквы
61	1	Дифференциация р-л. Письмо изученных слогов и	картина

		слов	ворона
62	1	Написание строчной буквы й	названия элементов буквы
63	1	Дифференциация и-й. Письмо изученных слогов и слов	алый ловкий
64	1	Написание строчной и заглавной буквы Жж	названия элементов буквы
65	1	Дифференциация ж-ш. Письмо изученных слогов и слов	тужурка сапожник
66	1	Написание слогов жи, ши, слов и предложений с ними	хороши покажи
67	1	Написание строчной и заглавной буквы Бб	названия элементов буквы
69	1	Дифференциация б-п Письмо изученных слогов и слов	барсук бобры
69	1	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	названия элементов буквы
70	1	Дифференциация д-т. Письмо изученных слогов и слов	пруд-прут
71	1	Написание строчной и заглавной буквы Гг	названия элементов буквы
72	1	Дифференциация г-к. Письмо изученных слогов и слов	калина гамак
73	1	Написание строчной буквы ь	карась хорь уголь
74	1	Письмо слов с ь. Письмо изученных букв, слогов и слов	зоопарк
75	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	тигр морж слон
76	1	Написание строчной и заглавной буквы Ее	названия элементов буквы
77	1	Письмо изученных букв, слогов, слов	скорлупки бережок
78	1	Написание строчной и заглавной буквы Яя	ягода яблоко
79	1	Дифференциация а-я. Письмо изученных букв, слогов, слов	грозная
80	1	Написание строчной и заглавной буквы Юю	названия элементов буквы
81	1	Дифференциация букв у-ю. Письмо изученных букв, слогов, слов.	лютик клюшка
82	1	Написание строчной и заглавной буквы Ёё	названия элементов буквы
83	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	шёл моё (-я,-й), твоё(-я,-й)
84	1	Написание строчной и заглавной буквы Чч	названия элементов буквы
85	1	Практические упражнения в написании слов с ча-ща. Письмо изученных букв, слогов и слов	чудак чучело задача
86	1	Написание строчной и заглавной буквы Фф	названия элементов буквы
87	1	Дифференциация слогов и слов с в-ф. Письмо изученных букв, слогов и слов	фонтан телефон фотограф фокусник

88	1	Написание строчной и заглавной буквы Цц	названия элементов буквы
89	1	Дифференциация ц-с. Письмо изученных букв, слогов и слов	масерица
90	1	Написание строчной и заглавной буквы Ээ	названия элементов буквы
91	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	это эта этот эти эстафета
92	1	Написание строчной и заглавной буквы Щщ	названия элементов буквы
93	1	Практические упражнения в написании слов с ча-ща, чу-щу Письмо изученных букв, слогов и слов	пища щавель
94	1	Написание строчной буквы ь	подъезд съёмка
95	1	Письмо слов с ь и ь	объедаю колья
96	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	невидимка
97	1	Контрольное списывание	
98	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	
99	1	Письмо изученных букв, слогов и слов	

### 2 класс (136ч)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем	Словарь
<b>I.</b>	<b>10</b>	<b>Повторение</b>	
1	1	Звуки и буквы.	
2	1	Выделение звука и буквы в слове.	
3	1	Слово.	капуста
4	1	Предмет и слово, называющее предмет.	
5	1	Предложение.	
6	1	Правописание предложений.	
7	1	Предложение и его схема.	собака
8	1	Распространение предложения	
9	1	Составление предложений с данным словом	карандаш
10	1	Входная контрольная работа (списывание)	списывание
<b>II.</b>	<b>59</b>	<b>Звуки и буквы</b>	
11	1	Гласные звуки и буквы	
12	1	Согласные звуки и буквы	
13	1	Различение гласных и согласных звуков и букв	
14	1	Выделение гласных и согласных в словах	
15	1	Слова, которые различаются одним звуком	ветер
16	1	Слова, которые различаются количеством звуков	
17	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков	
18		Различение слов, сходных по звуковому составу	
19	1	Знакомство со знаком ударения	Москва
20	1	Постановка ударения в словах	
21	1	Ударные и безударные гласные в словах	
22	1	Выделение ударного гласного	
23		Слог как часть слова	
24	1	Деление слов на слоги.	

25	1	Гласные в образовании слогов	помидор
26	1	Деление слов со звуками и-й на слоги	морковь
27	1	Правила переноса слов	
28	1	Перенос слов по слогам	
29	1	Применение правил переноса слов по слогам	
30	1	Проверочная работа «Гласные и согласные звуки и буквы»	
31	1	Звонкие и глухие согласные	
32	1	Парные звонкие и глухие согласные	
33	1	Различение б- п	
34	1	Различение в- ф	
35	1	Различение г- к	
36	1	Различение д- т	
37	1	Различение ж- ш	
38	1	Различение з- с	
39	1	Различение звонких и глухих согласных	
40	1	Различение парных звонких и глухих согласных	
41	1	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	
42	1	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	
43	1	Шипящие и свистящие согласные	
44	1	Шипящие согласные	
45	1	Свистящие согласные	улица
46	1	Различение шипящих и свистящих согласных	
47	1	Буква Е в начале слова или слога	
48	1	Буква Ё в начале слова или слога	
49	1	Буква Ю в начале слова или слога	
50	1	Буква Я в начале слова или слога	заяц
51	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
52	1	Различение слов с буквами е, ё, ю, я в начале слов или слога	
53	1	Контрольное списывание на тему «Буквы е, ё, ю, я в начале слова»	
54	1	Твердые и мягкие согласные	
55	1	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	
56	1	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	
57	1	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	
58	1	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	
59	1	Гласная Е после мягких согласных	
60	1	Различение твёрдых и мягких согласных	
61		Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я	
62	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
63	1	Мягкий знак на конце слова	
64		Письмо слов с мягкими согласными на конце	
66	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	
67	1	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	мороз
68	1	Работа над ошибками	
69	1	Повторение пройденного материала по теме: «Звуки	



		и буквы»	
<b>III.</b>	<b>38</b>	<b>Слово</b>	
70	1	Предмет и его название	коньки
71	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
72		Называние предметов по вопросу что?	
73	1	Предмет и его части	
74	1	Названия частей предмета	пальто
75	1	Различение сходных предметов и их названий	
76	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
77	1	Называние слов, относящихся к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос что?	огурец
78	1	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	
79	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	ворона
80	1	Называние слов, относящихся к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	корова
81	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	
82		Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	
83	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	ребята
84		Изменение слов, обозначающий один предмет – много предметов	
85	1	Проверочная работа по теме: «Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?»	
86	1	Большая буква в именах людей	
87		Большая буква в именах и фамилиях людей	
88	1	Большая буква в кличках животных	
89	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
90	1	Действие и его название.	
92		Названия действий, отвечающие на вопрос: что делает?	
93	1	Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают?	
94	1	Подбор названий действий к названиям предметов, отвечающие на вопрос: что делает?	воробей
95	1	Подбор названий действий к названиям предметов, отвечающие на вопрос: что делают?	
96	1	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
97		Различение названий действий по вопросам	
98	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
99	1	Предлог как отдельное слово	берёза
100	1	Употребление предлогов в предложении	машина
101	1	Выделение трудной гласной в словах	
102	1	Выделение трудной гласной в словах	
103	1	Написание гласных в словах - родственниках	
104	1	Написание гласных в словах - родственниках	
105	1	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов и названия действий»	
106	1	Работа над ошибками	

107	1	Определение слов - названий предметов и названий действий	
<b>IV.</b>	<b>16</b>	<b>Предложение</b>	
108	1	Выделение предложения из текста	
109	1	Правила записи предложения	
110	1	Предложение и его схема	
111	1	Распространение предложений	
112	1	Составление предложений с данным словом	
113	1	Различение набора слов и предложения	
114	1	Порядок слов в предложении	МОЛОКО
115	1	Завершение начатого предложения	
116	1	Составление предложений по предметной картинке	
117	1	Составление предложений по предметной картинке	
118	1	Составление предложений по сюжетной картинке	
119	1	Составление предложений по сюжетной картинке	
120	1	Предложения – вопросы и предложения – ответы	
121	1	Предложения – вопросы и предложения – ответы	
122	1	Итоговый контрольный диктант	
123	1	Работа над ошибками	
<b>V.</b>	<b>13</b>	<b>Повторение</b>	
124	1	Гласные и согласные звуки и буквы	
125	1	Деление слов на слоги. Перенос слов	
126	1	Парные звонкие и глухие согласные	
127	1	Твёрдые и мягкие согласные	
128	1	Мягкий знак на конце слова	
129	1	Словарные слова	Словарь за 2 класс
130		Названия предметов	
131	1	Слова, отвечающие на вопросы: кто? или что?	
132	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
133	1	Названия действий	
134	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? или что делают?	
135	1	Завершение начатого предложения	
136	1	Составление предложений. Правила правописания предложений	

### 3 класс (136ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Словарь
<b>I.</b>		<b>Повторение - 10ч</b>	
1	1	Предложение. Выделение его из текста	
2	1	Предложение и его схема	овощи
3	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
4	1	Составление и запись ответов на вопросы	
5	1	Завершение начатого предложения	огород
6	1	Различение набора слов и предложения	
7	1	Порядок слов в предложении	
8	1	Дополнение предложений	
9	1	Составление предложений	
10	1	Предложение. Закрепление знаний	
<b>II.</b>		<b>Звуки и буквы - 52ч</b>	

11	1	Знакомство с алфавитом	алфавит
12	1	Порядок букв в русском алфавите	
13	1	Звуки гласные и согласные	
14	1	Выделение гласных и согласных звуков и букв в словах	
15	1	Ударение в словах	
16	1	Гласные ударные и безударные	корзина
17	1	Выделение ударного гласного в слове	ударение
18	1	Различение ударных и безударных гласных в словах	
19	1	Слог, как часть слова	
20	1	Деление слов на слоги	
21	1	Деление на слоги, перенос слов	
22	1	Контрольная работа на тему: «Звуки и буквы»	
23	1	Работа над ошибками	
24	1	Гласные е, ё в начале слова или слога	
25	1	Гласные ю, я в начале слова или слога	
26	1	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
27	1	Перенос части слова при письме	яблоко
28	1	Твёрдые и мягкие согласные	
29	1	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
30	1	Различение мягких согласных, обозначенных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
31	1	Контрольный диктант на тему: «Роль гласные е, ё, ю, я в словах»	
32	1	Работа над ошибками.	
33	1	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
34	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
35	1	Обозначение мягкости согласного ь на конце слова	
36	1	Буква мягкий знак в середине слова.	
37	1	Обозначение мягкости согласного ь в середине слова.	
38	1	Обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова	
39	1	Твёрдые и мягкие согласные на конце и в середине слова	
40		Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»	
41	1	Работа над ошибками	
42	1	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	мебель
43	1	Написание жи – ши в словах	
44	1	Написание ча – ща в словах	
45	1	Написание чу – шу в слова	
46	1	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	
47	1	Различение слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу	
48	1	Парные звонкие и глухие согласные	
49	1	Составление пар звонких и глухих согласных	
50	1	Различение б – п	товарищ
51	1	Различение в – ф	
52	1	Различение д – т	
53	1	Различение г – к	
54	1	Различение ж-ш	
55	1	Различение з-с	дневник

56	1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
57	1	Подбор слов, для проверки глухой или звонкой согласной на конце слова	
58	1	Упражнение в подборе проверочных слов глухой и звонкой согласной на конце слова	
59	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
60	1	Применение изученных правил правописания	сапоги
61	1	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные»	
62	1	Работа над ошибками	
<b>III</b>		<b>Слово – 50ч</b>	
63	1	Слова – названия предметов	
64	1	Названия предметов.	
65	1	Различение названий предметов по вопросам <b>что?</b>	
66	1	Различение названий предметов по вопросам <b>кто</b>	праздник
67	1	Различение названий предметов по вопросам <b>что? кто?</b>	
68	1	Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам	
69	1	Обобщающее название для группы однородных предметов	
70	1	Составление групп однородных предметов, объединенных обобщающим словом	
71	1	Слова названия - предметы в предложении	
72	1	Выделение названий предмета из предложения.	
73	1	Упражнения в выделении названий предметов в предложениях	
74	1	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
75	1	Большая буква в кличках животных	
76	1	Названия действий	
77	1	Различение названий действий по вопросу <b>что делает?</b>	одежда
78	1	Различение названий действий по вопросу <b>что делают?</b>	
79	1	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала?</b>	
80	1	Различение названий действий по вопросам <b>что сделал? что сделала?</b>	Вчера сегодня
81	1	Различение названий действий по вопросу <b>что сделали?</b>	
82	1	Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>	
83	1	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	
84	1	Постановка вопросов к названиям действий	
85	1	Упражнения в постановке вопроса к названиям действий	
86	1	Подбор названий действий к названиям предметов	
87	1	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
88	1	Упражнения в соотнесении слов предметов и слов действий	
89	1	Контрольный диктант	
90	1	Работа над ошибками	
91	1	Названия признаков	

92	1	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое?</b>	
93	1	Определение признака предмета по вопросу <b>какие?</b>	
94	1	Различение предметов по их признакам	
95	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
96	1	Повторение. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
97	1	Слова названия признаков предмета в предложениях	
98	1	Выделение названий признаков предмета из предложения	
99	1	Названия предметов, действий и признаков предмета	
100	1	Различение слов предметов, действий и признаков предмета	
101	1	Предлоги.	
102	1	Предлоги в предложении	арбуз
103	1	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	
104	1	Предлоги <b>к, по</b> со словами	дорога
105	1	Предлог <b>от</b> со словами	
106	1	Предлоги <b>над, под</b> со словами	
107	1	Предлог <b>о</b> со словами	
108	1	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.	
109	1	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.	
110	1	Контрольный диктант.	
111	1	Работа над ошибками	город
112	1	Повторение. Роль предлогов в предложении	
<b>IV</b>		<b>Предложение – 16ч</b>	
113	1	Предложение	
114	1	Выделение предложения из текста	
115	1	Предложение законченное и незаконченное	погода
116	1	Различение законченного и незаконченного	
117	1	Распространение предложений	
118	1	Упражнения в распространении предложений	
119	1	Слова в предложении	
120	1	Порядок слов в предложении	
121	1	Восстановление порядка слов в предложении	
122	1	Составление предложений	
123	1	Упражнение в составлении предложений	
124	1	Правила правописания слов в предложении	
125	1	Итоговый контрольный диктант	
126	1	Работа над ошибками	неделя
127	1	Упражнения в восстановлении предложений	месяц
128	1	Упражнения в составлении предложений	
<b>V</b>	1	<b>Повторение – 8ч</b>	завтра
129	1	Правила правописания слов с парными звонкими и глухими согласными	Словарь за 1 четв
130	1	Правила правописания слов с твердыми и мягкими согласными	Словарь за 2 четв
131		Словарный диктант	
132	1	Правила правописания слов с шипящими	Словарь за 3 четв
133		Названия предметов	
134	1	Названия признаков	Словарь за 4 четв
135	1	Названия действий	
136	1	Предложение	

**4 класс (136 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Словарь</b>
<b>I.</b>		<b>Повторение (8ч)</b>	
1	1	Предложение. Выделение предложения из текста	Словарь за 3кл
2	1	Предложение законченное и незаконченное	
3	1	Завершение начатого предложения	
4	1	Предложение и его схема. Распространение предложений	
5	1	Порядок слов в предложении	
6	1	Выделение в предложении название предметов, действий и признаков	
7	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Словарь за 3кл
8	1	Составление предложений по предметной картинке	
<b>II.</b>		<b>Звуки и буквы (54ч)</b>	
9	1	Алфавит	
10	1	Расположение слов по алфавиту	Словарь за 3кл
11	1	Гласные звуки и буквы	
12	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
13	1	Упражнение в соотнесении гласных и слогов в слове	
14	1	Контрольное списывание	
15	1	Ударные и безударные гласные	
16	1	Различие ударных и безударных гласных	
17	1	Упражнения в различении ударных и безударных гласных	
18	1	Сравнение написания гласных в ударной и безударной позиции	
19	1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
20	1	Упражнения в написании одинаковых гласных в ударной и безударной позиции	
21	1	Безударные гласные, проверяемые ударением	
22	1	Проверка безударной гласной в слове	
23	1	Упражнения в правописании безударной гласной в слове	
24	1	Правописание безударной гласной, проверяемые ударением	
25	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Россия родина
26	1	Непроверяемые безударные гласные	
27	1	Различие проверяемых и непроверяемых безударных гласных	
28	1	Упражнения в различении проверяемых и непроверяемых безударных гласных	трамвай
29	1	Контрольный диктант на тему «Правописание безударных гласных»	
30	1	Работа над ошибками	
31	1	Твёрдые и мягкие согласные	
32	1	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	
33	1	Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных перед гласными	
34	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
35	1	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	

36	1	Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме гласными буквами	
37	1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	вдруг
38		Буква мягкий знак (ь) в середине слова	
39	1	Упражнения в различие твёрдых и мягких согласных с ь в конце и середине слова	
40	1	Написание слов с гласными после шипящих	
41	1	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
42	1	Активизация словаря по теме гласные после шипящих	
43	1	Упражнение в написании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	
44	1	Различие правил правописания в словах	
45	1	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	спасибо
46	1	Выделение разделительного ь в словах перед гласными и, е, ё, ю, я	
47	1	Перенос слов с разделительным ь и без него	
48		Упражнения в применении правила правописания слов с разделительным мягким знаком	
49	1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	
50	1	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	здоровье
51	1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	
52	1	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	деревня
53	1	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я»	
54	1	Звонкие и глухие согласные	
55	1	Различие звонких и глухих согласных в словах	
56	1	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
57	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	рассказ
58	1	Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова	человек
59	1	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	
60	1	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	завтрак
61	1	Контрольная работа по теме: Правила правописания в словах	
62	1	Работа над ошибками	
<b>III.</b>		<b>Слово (46ч)</b>	
63	1	Название предметов, действий и признаков	
64	1	Название предметов	
65	1	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	лягушка
66	1	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
67	1	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	
68	1	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	
69	1	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
70	1	Выделение названий предметов в предложении.	
71	1	Контрольная работа на тему « Выделение названий	

		предметов в предложении»	
72	1	Имена собственные	
73	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	фамилия
74	1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень	
75	1	Большая буква в названиях улиц	
76		Употребление большой буквы в именах собственных	
77	1	Упражнения в употреблении большой буквы в именах собственных	
78	1	Контрольное списывание на тему «Слова названия предметов. Имена собственные»	
79	1	Работа над ошибками	
80		Названия признаков	
81	1	Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
82	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
83	1	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков	
84	1	Различие признаков, обозначающий цвет, форму.	костюм
85	1	Различие признаков, обозначающий величину, материал, вкус предмета	
86	1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	магазин
87	1	Определение предмета по его признакам	
88	1	Упражнения в употреблении определения предметов по его признакам	
89	1	Различие названий предметов, действий, признаков	метро
90	1	Упражнения в различие названий предметов, действий, признаков.	
91		Постановка вопросов к словам в предложении	
92	1	Упражнения в постановке вопросов к словам	
93	1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы, признаки предмета.	
94	1	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы, признаки предмета.	
95	1	Контрольная работа по теме: «Названий предметов, действий, признаков»	
96	1	Работа над ошибками	
97	1	Предлоги	
98	1	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	
99	1	Предлог <b>из</b> со словами	
100	1	Предлог <b>за</b> со словами	
101	1	Предлог <b>без</b> со словами	билет
102	1	Предлог <b>до</b> со словами	
103	1	Предлог <b>про</b> со словами	шёл
104	1	Употребление предлогов в предложении	
105	1	Различение предлогов в предложении	
106	1	Упражнения в употреблении предлогов в предложении	
107	1	Самостоятельная работа по теме «Предлоги»	
108	1	Работа над ошибками	
<b>IV</b>		<b>Предложение (16ч)</b>	
109	1	Выделение предложения из текста	



110	1	Деление текста на предложения	вокзал
111	1	Завершение начатого предложения	аптека
112	1	Упражнения в завершение начатого предложения	
113	1	Порядок слов в предложении	квартира
114	1	Определение порядка слов в предложении	
115	1	Связь слов в предложении	
116	1	Предложения разные по интонации	
117		Вопросительные предложения	
118	1	Восклицательные предложения	слов. слова 1 четверти
119	1	Различение вопросительных и восклицательных предложений	
120	1	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	слов. слова 2 четверти
121	1	Упражнения в различении разных по интонации предложений	
122	1	Контрольный диктант за год	
123	1	Работа над ошибками	
124	1	Упражнение в составлении предложений	
<b>V</b>		<b>Повторение (12ч)</b>	
125	1	Правописание гласных в слове	Слов. слова 3 четверти
126	1	Правописание согласных в слове	
127	1	Правила правописания гласных и согласных в слове	
128	1	Различение изученных орфограмм	Слов. слова 4 четверти
129	1	Упражнения в применении правила правописания	
130	1	Словарный диктант.	
131	1	Название предметов	Словарь за год
132	1	Названия действий	
133	1	Названия действий признаков	
134	1	Различение название предметов, действий, признаков.	
135	1	Предложение	
136	1	Упражнения в составлении предложений	

## Приложение 2.

### Информационно-методическое (ресурсное) обеспечение программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы ЛУО

*Учебно-методический комплект:*

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
3. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 3 ч. – М.: Просвещение, 2012.

4. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2018.
5. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 143с.: ил.
6. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988. – 102с.: ил.
7. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М.: - просвещение, 2019. – 79 с.: ил.
8. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М.: - просвещение, 2020. – 79 с.: ил.
9. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб е для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М.: - просвещение, 2020. – 80 с.: ил.
10. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская. – М.: - просвещение, 2017. – 177 с.: ил.

*Печатные пособия:*

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений и видами работ; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги для детского чтения, раскраски.

*Учебно-практическое оборудование:*

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, магнитная азбука, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), образцы начертания рукописных букв; правила и опорные таблицы по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (наборы полосок, геометрические фигуры, счетные палочки, условные схемы «звук, слово, предложение», карточки с заданиями).

*Технические средства обучения:*

DVD, телевизор, мультимедийный проектор+экран, экранно-звуковые пособия (электронные изображения предметов и явлений и пр., презентации, обучающие сказки и мультфильмы).

*Печатные пособия:*

Алфавит (демонстрационные и индивидуальные); раздаточный материал (схемы звуков и предложений, индивидуальные карточки), наборы предметных картинок по группам (насекомые, домашние животные, дикие животные, растения, инструменты и др.); наборы сюжетных картинок по отдельным темам; орфографический словарь; репродукции картин в соответствии с тематикой; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги и журналы;

*Учебно-практическое оборудование:*

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – телевизор, DVD, экранно-звуковые пособия (презентации, учебные в/фильмы, мультфильмы).